



METODOLOŠKI OKVIR





IntegratEU

INTEGRATEU:

Ljetne škole

o zaštiti okoliša, održivosti i ekološkom ponašanju radi podrške integraciji i uključivanju migranata i izbjeglica u visoko obrazovanje – jačanje kompetencija sveučilišnih profesora

Erasmus+ KA2 partnerstva za suradnju u visokom obrazovanju

METODOLOŠKI OKVIR

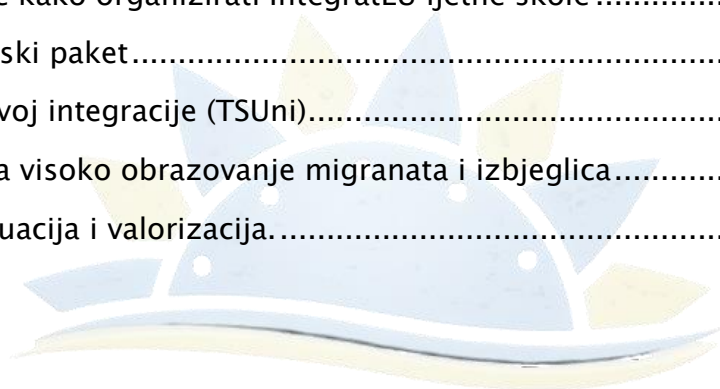


**Co-funded by
the European Union**

"Financira Europska unija. Međutim, izraženi stavovi i mišljenja isključivo su stavovi autora i ne odražavaju nužno stavove Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu biti smatrani odgovornima za njih."

Sadržaj

1.	Uvod:	4
2.	Analiza potreba.....	5
3.	Plan rada.....	8
3.1	Definicija i opći pristup	8
3.2	Didaktički pristup.....	15
3.3.	Provedba	19
3.4.	Ishodi projekta	20
3.4.1	Paket za obuku	20
	Priručnik	20
	Zbirka aktivnosti na otvorenom (kako to učiniti) (UNICT)	21
	Priručnik o tome kako organizirati IntegratEU ljetne škole	24
3.4.2.	Integracijski paket.....	25
	Priručnik za razvoj integracije (TSUni).....	25
	Razvoj vodiča za visoko obrazovanje migranata i izbjeglica.....	32
4.	Testiranje, evaluacija i valorizacija.....	35



IntegratEU

1. Uvod:

Cilj ovog projekta je obuhvatiti nekoliko važnih, a ipak po svojoj prirodi odvojenih tema. Prilikom izrade prijedloga projekta prepoznali smo potrebu za njihovim povezivanjem u ostvarenju nekoliko ciljeva od najveće važnosti u trenutnom političkom, gospodarskom i društvenom okruženju u Europi. Projekt se usredotočuje na sljedeća društvena i politička pitanja: integraciju i uključivanje migranata i izbjeglica s posebnim naglaskom na visoko obrazovanje; zaštitu okoliša, održivost i ekološko ponašanje te osposobljavanje nastavnog osoblja visokog obrazovanja o tim pitanjima. Stoga projekt ima za cilj uvesti studente u visoko obrazovanje s trima istovremenim ciljevima: migrante i izbjeglice (putevi za povećanje kompetencija i uključivosti); poučiti o ulozi i važnosti zaštite okoliša, održivosti i ekološkog ponašanja u EU s posebnim naglaskom na članove konzorcija uključenih u projekt i, naposljetku, povećati kompetencije profesora u tom pogledu.

Kako bi se postigli ovi ciljevi, partneri su se složili uspostaviti ovaj konceptualni okvir kao osnovu za zajedničko razumijevanje zadataka, zajedničku definiciju problema i jasne smjernice za daljnje aktivnosti unutar projekta. Konceptualni okvir obuhvaća svaki od projektnih proizvoda. Partneri su se složili da je potrebno definirati i ukratko opisati svaki od projektnih proizvoda kako bi se precizirao njihov sadržaj i osiguralo da će ishodi projekta dostići, logično nadograditi i proširiti ciljeve projekta.

Okvir će biti razvijen u skladu sa sljedećom strukturom:

1. Uvod.

2. Analiza potreba

3. Plan rada.

3.1. Definicija i opći pristup.

3.2. Didaktički pristup.

3.3. Provedba.

3.4. Ishodi projekta.

3.4.1. Paketi za obuku

- Priručnik
- Zbirka aktivnosti na otvorenom (kako ih provesti)
- Priručnik o tome kako organizirati IntegratEU ljetne škole

3.4.2. Integracijski paket

- Priručnik za razvoj integracije
- Razvoj vodiča za visoko obrazovanje migranata i izbjeglica

4. Testiranje, evaluacija i valorizacija.



2. Analiza potreba

Višestruka priroda projekta zahtijevala je dodatno ispitivanje pretpostavki projekta. Nadalje, partneri na projektu smatrali su potrebnim kritičko razmišljanje o konceptu projekta među kolegama iz zemalja članica. Analiza potreba temelji se na odgovorima prikupljenim od svih partnera na projektu na temelju zajednički razvijenog upitnika.

Upitnik je obuhvaćao sve dimenzije projekta i zahtijevao je pažljivu i promišljenu procjenu od strane ispitanika. Iz tog je razloga upitnik sadržavao sintetiziranu verziju glavnih pretpostavki projekta u potrazi za raznolikim mišljenjima. Upitnik je dostupan na Google Driveu projekta zajedno sa svim danim odgovorima.

Kako bismo dobili osnovna znanja o profilima ispitanika, zatraženo je od njih da podijele svoja iskustva sa ljetnih škola. To se smatra ključnim mjerilom koje nam omogućuje filtriranje odgovora kroz praktičnu/teorijsku os. Većina ispitanika ima iskustva vezana uz ljetne škole. Neki kao organizatori, drugi kao sudionici, predavači ili drugi suradnici.

Cilj predloženih upitnika je suprotstaviti osnovne pretpostavke projekta, kako ih je odobrila Europska komisija, s razmišljanjima dionika i zainteresiranih strana o samoj ideji, kako bi se potaknula razmišljanja o ideji projekta i prikupila alternativna mišljenja. Poslužiti će kao polazišna točka za praktičnu provedbu projekta u njegovoj početnoj fazi, budući da će biti sintetizirani i uključeni u sljedeće korake realizacije projekta.

Projekt započinje kratkim opisom projekta i njegovih rezultata. Velika većina recenzenata podržala je strukturu i ideju projekta. Ipak, istaknuto je da neke od korištenih definicija zahtijevaju dodatno pojašnjenje jer mogu dovesti do dvosmislenosti i zabune tijekom provedbe projekta.

Svi su ispitanici smatrali da je projekt IntegratEU dobro strukturiran, ali se i dalje smatra nužnim: (1) daljnje razviti i razjasniti ulogu obrazovne e-learning platforme IntegratEU; (2) povezati Priručnik za ljetnu školu, koji je namijenjen osposobljavanju sveučilišnih profesora za upravljanje ljetnim školama, i Priručnik o integraciji, odnosno priručnik koji upućuje nastavnike kako voditi nastavu s migrantima: ta dva područja nisu potpuno odvojena. Važno je istaknuti kružnost između ta dva dijela, budući da se jedan dio usredotočuje na sveučilišne profesore kao korisnike, dok drugi također uzima u obzir privilegiranu publiku, kao i buduće studente migrante i izbjeglice. Dodatno, potrebno je razjasniti vezu između metodologija temeljenih na iskustvu u poučavanju/teorijskih pretpostavki i pretpostavki temeljenih na vrijednostima koje čine aksiološki okvir i sadržaje obrazovnih aktivnosti.

Priručnik je sadržaj oblikovao kao popis točaka. Jedna kritička napomena ističe da je tema ekologije u priručniku snažno pod utjecajem ekonomskog aspekta, dok se zanemaruje sociološki aspekt koji bi trebao biti istaknutiji; druga poziva na jači fokus na ekološku održivost u priručniku; nadalje, priznato je da ključna dimenzija koja nedostaje u prijedlogu indeksa jest definicija ekološkog ponašanja.

Popis aktivnosti na otvorenom poslužio je kao referentna točka i vježba brainstorminga jer su mnogi ispitanici iznijeli svoje ideje i argumente koje vrijedi priznati. Predloženo je da se aktivnosti na otvorenom prilagode različitim ciljanim skupinama – ovisno o njihovoj dobi, društvenom podrijetlu i razini obrazovanja. Svaku aktivnost trebalo bi detaljno opisati, uključujući njezin sadržaj, cilj koji se želi postići i raspored. Bilo bi preporučljivo uključiti različite scenarije za jednu aktivnost, ovisno o vremenu dostupnom za događaj.

Što se tiče metoda učenja, većina ispitanika prepoznala je potrebu za primjenom kombiniranih metoda učenja, koje obuhvaćaju niz aktivnosti na otvorenom, te preporučuju kombiniranje tradicionalnog i konvencionalnog tipa obrazovanja s neformalnim i informalnim aktivnostima.

To je slučaj i u raspravi o priručniku o tome kako organizirati ljetne škole, gdje se ističe potreba za promicanjem tih tečajeva uključivanjem i formalnih i aktivnosti na otvorenom. U usporedbi s Priručnikom o integraciji, ispitanici podržavaju važnost uključivanja koncepata koji se tiču migracija, kao što su stereotipiziranje, predrasude i multikulturalizam: potrebna je sekcija o prepoznavanju i smanjenju predrasuda i stereotipa kako bi se profesorima omogućilo da se povežu s temama iz različitih kultura. Kontakt s migrantima, a općenito i s različitim kulturama, neizbježno dovodi do pojave stereotipa i predrasuda. Budući da su one djelomično neotklonive, potrebno ih je dovesti na razinu prepoznavanja i svijesti.

Isti je pristup, predstavljanja opće ideje i nacрта sadržaja, korišten kako bi se istražile reakcije ispitanika na Priručnik o tome kako organizirati ljetnu školu IntegratEU i Priručnik o integraciji, koji razrađuje znanja i dobre prakse vezane uz aktivaciju sudionika ljetne škole. Istraživači smatraju relevantnim: (1) organizirati nastavu u formalnim okruženjima, odnosno u učionici, i u neformalnim okruženjima, kako bi nastava bila interaktivnija; (2) provoditi nastavu tako da se prvo radi u grupama kako bi se potaknula socijalizacija, a zatim razvijaju određene individualne aktivnosti koje potiču promišljanje o sadržaju predmeta. Također je potrebno naglasiti važnost daljnjeg razvijanja lekcija koje pokazuju vezu između teorije i prakse, kao i primjenu sadržaja naučenog tijekom lekcija. Još jedna važna stvar koju treba uzeti u obzir odnosi se na potrebu razumijevanja vještina nastavnika kako bi se utvrdile vještine koje bi trebali steći za vođenje lekcija u ljetnoj školi. To bi zahtijevalo pažljiv odabir sudionika i njihovo aktivno sudjelovanje tijekom ljetne škole.

Nadalje, uspješna škola može uključivati, uz teorijske nastave i aktivnosti na otvorenom, i terensko istraživanje, gdje sudionici mogu dobiti grupne praktične zadatke koji će doprinijeti i izravnim ciljevima projekta i socijalnoj prilagodbi izbjeglica. Takvi terenski zadaci mogu uključivati izradu plana za ozelenjavanje gradskog kvarta, očuvanje flore i faune prigradskog šumskog područja ili ekološki dizajn. Takvi zadaci pružit će priliku za vježbanje različitih uloga koje će sudionici moći preuzeti u budućnosti.

Aktivnosti mogu biti usmjerene na stjecanje vještina kroz aktivno učenje, kao što su kampanje prikupljanja plastičnog otpada na ekološki prihvatljivim područjima. Upoznavanje s zelenom arhitekturom, posjete spalionicama, solarnim i vjetroelektranama itd. doprinijele bi usvajanju ekoloških vrijednosti kroz osobno iskustvo s najboljim praksama. Zajednički obilasci parkova/rezervata pomogli bi u poučavanju o bioraznolikosti i potrebi očuvanja vrsta.

U priručnik bi trebali biti uključeni psihološki aspekti rada s izbjeglicama s naglaskom na korištenje obrazovnog potencijala za njihovu psihološku prilagodbu. Provedba seminara/radionica s realizacijom grupnih projekata (npr. recikliranje materijala; ekodizajn; izrada planova za očuvanje bioraznolikosti); održavanje diskusija s ekološkim aktivistima i predstavnicima malih i srednjih poduzeća o zelenoj arhitekturi i urbanizmu, zelenoj energiji u pojedinačnim kućanstvima i malim i srednjim poduzećima, zelenim tehnologijama itd. Moguće je organizirati majstorsku radionicu za sudionike u javnim i privatnim ugostiteljskim objektima koji su poznati po svojoj ekološkoj poslovanju. Moguće su zajedničke aktivnosti kuhanja s lokalnim sezonskim i održivim proizvodima. Te će aktivnosti povećati interes izbjeglica i otvoriti nove mogućnosti za njihovo vlastito uključivanje u privatno poslovanje povezano s ekološkim aktivizmom.

Također su istražena mišljenja o ideji uspostave Vodiča za migrante i načinu pružanja detaljnih informacija o upisu na sveučilište, s odjeljcima o visokom obrazovanju i ekološkom ponašanju. Vodič za migrante i izbjeglice dat će detaljne upute o tome kako se upisati na sveučilišne studije. U tom je smislu potrebno u vodič uključiti dodatni odjeljak koji razmatra ne samo važnost usvajanja održivog ponašanja, već i usmjerenost na rad na ekološkim pitanjima. S obzirom na to da je vodič namijenjen migrantima, predlaže se da se proizvede na više jezika.

Konceptualizacija obrazovne e-learning platforme, interaktivne knjižnice i pasivnih materijala također je podijeljena u potrazi za suočavanjem pretpostavki projekta i iskustava ispitanika, kao i kreativnog razmišljanja. Predložena je interaktivna komunikacija između sveučilišnih profesora i polaznika, ne samo putem izravne razmjene informacija, već i putem razmjene poruka i e-mailova. Osim toga, trebala bi se osmisлити platforma koja omogućuje prostore u kojima polaznici mogu slobodno komunicirati i gdje se pohranjuju različiti materijali za podršku sveučilišnim profesorima i migrantima: platforma bi trebala biti jednostavna i pružati odgovarajuće oblike povratnih informacija za podršku učenju i savjetovanju. Platforma mora osigurati interakciju između uključenih aktera.

U vezi s interaktivnom knjižnicom IntegratEU, predložen je zanimljiv prijedlog za strukturu knjižnice. Trebala bi biti izgrađena s četiri aspekta na umu: (a) materijali europske dokumentacije, to jest, osiguravanje pregleda europske dokumentacije, preporuka i svega ostalog korisnog za one koji rade u području ekologije; (b) uključivanje niza znanstvenih materijala o tim temama; (c) uključiti na pravičan način znanstveni i obrazovni materijal i europske i nacionalne vrste; (d) izraditi tražilicu koja je sposobna odgovoriti na potrebe korisnika. Također postoji potreba za izgradnjom knjižnice umetanjem materijala iz eko-liberalističkog () pristupa ekologiji za tematske i konceptualne jezgre. Nadalje, potrebno je uspostaviti knjižnicu koja omogućuje brz pristup bibliografiji, razlikujući teorijske i istraživačke doprinose. U knjižnicu bi trebalo uključiti osobne priče o uspješnim aktivnostima u području zaštite okoliša. Interaktivni online chatovi za korisnike knjižnice pomogli bi u stvaranju mreža dionika i pokretanju novih projekata, kao i u integraciji izbjeglica općenito. Višejezična podrška bila bi važna. Izrada tematskog kataloga pomogla bi u zadovoljavanju individualnih interesa; na primjer, mogao bi biti organiziran po sektorima – zelena energija, održiva poljoprivreda, očuvanje bioraznolikosti, vodni resursi itd.

Upitnik je također imao za cilj dobiti indikativne odgovore o potrebi i potencijalnoj privlačnosti proizvedenih obrazovnih rezultata. Na kraju, zaokružujući krug, upitnik je omogućio ispitanicima

da daju i svoje cjelokupne, ali kritičke osvrte na strukturu i rezultate projekta.

Sveukupno, analiza potreba potvrđuje pravilno postavljena konceptualizacija projekta. Nijedan od recenzenata nije dovodio u pitanje razloge i priznao je potrebu za nastavkom realizacije projekta. Istovremeno, analiza potreba pružila je širu perspektivu i donijela nove ideje koje zaslužuju pažnju članova konzorcija. Ove će se preporuke dodatno raspraviti i uzeti u obzir tijekom nadolazećih sastanaka na projektu i tijekom same provedbe projekta.

3. Plan rada

Kao što je navedeno, konceptualni okvir iznijet će pristupe i metode za razvoj svih ishoda projekta. Na temelju odobrenog prijedloga projekta, kao i analize potreba i konteksta, predloženi ishodi projekta i odgovarajuća struktura okvira su sljedeći:

3.1 Definicija i opći pristup. Ovaj odjeljak pružit će sveobuhvatnu definiciju i opću metodologiju za razvoj projekta;

3.2. Didaktički pristup. Usredotočit će se na didaktičke strategije i obrazovne metode koje će se koristiti tijekom cijelog projekta;

3.3. Provedba. Ovdje će se razviti proces provedbe kako bi se inicijative projekta učinkovito provele;

3.4. Ishodi projekta. Ovdje će biti razrađeni specifični ishodi projekta, koji uključuju

3.4.1. Paket za obuku, koji sadrži a) Priručnik. Priručnik će pružiti ključne smjernice i temeljno znanje za sudionike projekta; b) Zbirku aktivnosti na otvorenom. Ova zbirka će ponuditi praktične upute za provođenje različitih aktivnosti na otvorenom, c) Priručnik o tome kako organizirati ljetne škole IntegratEU. Ovaj priručnik poslužit će kao sveobuhvatan vodič za organizaciju ljetnih škola u sklopu inicijative IntegratEU,

3.4.2. Paket za integraciju, koji se sastoji od a) Priručnika za razvoj integracije. Ovaj priručnik pružit će detaljne postupke za poticanje integracije i b) Vodiča za razvoj visokog obrazovanja za migrante i izbjeglice. Ovaj vodič podržat će integraciju migranata i izbjeglica u visoko obrazovanje. Završni dio Okvira: 4. Testiranje, evaluacija i valorizacija razjasnit će napore partnera u testiranju, evaluaciji i valorizaciji rezultata projekta kako bi se osigurala njihova učinkovitost i održivost.

3.1 Definicija i opći pristup

U 21. stoljeću svijet se suočava s brojnim izazovima, kako prirodnim tako i društvenim. Ti izazovi

uključuju klimatske promjene, gubitak bioraznolikosti, degradaciju okoliša, migracije i društvena pitanja kao što su ekonomska nejednakost, socijalna isključenost i politička nestabilnost. Razumijevanje i rješavanje tih problema zahtijeva integrirani pristup koji kombinira znanstveno znanje, interdisciplinarnu suradnju i društvenu svijest. Uključivanje izbjeglica i migranata u obrazovanje važan je korak u prevladavanju tih izazova jer pomaže u stvaranju uključivijih i održivijih društava.

Koncept zaštite okoliša počeo je dobivati oblik sredinom 20. stoljeća kada su znanstvenici i javnost počeli shvaćati razmjere negativnog utjecaja ljudskih aktivnosti na prirodu. Učinkovite strategije zaštite okoliša uključuju smanjenje onečišćenja, korištenje zelenih tehnologija, prelazak na obnovljive izvore energije te očuvanje i obnavljanje prirodnih ekosustava. To također uključuje promjenu ponašanja ljudi, povećanje ekološke svijesti i razvoj održivog potrošačkog i proizvodnog modela. Međunarodna suradnja i integracija pitanja okoliša u sva područja politike također igraju važnu ulogu.

Ekološka pitanja zahtijevaju ne samo temeljito razumijevanje situacije, već i aktivno djelovanje kako bi se osigurao održiv razvoj i očuvalo okoliš za buduće generacije. U tom kontekstu obrazovne inicijative imaju važnu ulogu u oblikovanju ekološke svijesti i ponašanja. Klimatske promjene jedan su od najvećih izazova koji utječu na sve aspekte života, uključujući poljoprivredu, javno zdravlje, energetske resurse i opskrbu vodom.

Projekt IntegratEU ima za cilj osigurati platformu za obuku za jačanje kapaciteta u području zaštite okoliša i održivog razvoja. Kroz obuku projekt ima za cilj podići razinu ekološke svijesti, promicati ekološki odgovorno ponašanje i osigurati socijalnu integraciju migranata i izbjeglica.

Projekt IntegratEU ne samo da ima za cilj povećati razinu svijesti i osposobljavanja u području zaštite okoliša i održivog razvoja, već i olakšati socijalnu integraciju migranata i izbjeglica kroz obrazovanje.

IntegratEU

Glavne faze projekta su:

1. Razvoj obrazovnih materijala i programa: ova faza uključuje razvoj interdisciplinarnih kolegija i modula za obuku o temama kao što su upravljanje okolišem, klimatske promjene, održive tehnologije, održivi razvoj i nacionalne politike zaštite okoliša. Razviti obrazovne materijale o mogućnostima visokog obrazovanja za predstavnike ranjivih skupina. Kolegiji bi trebali biti prilagođeni trenutačnim izazovima i razvojnim perspektivama te specifičnim potrebama migranata i izbjeglica;

2. Razvoj praktičnih preporuka za organizaciju ljetnih škola: organizirati ljetne škole za izbjeglice i migrante kako bi im se pružila prilika za učenje u studije slučaja i projekte, raspravu o problemima s stručnjacima i aktivistima te obavljanje praktičnih aktivnosti za poboljšanje njihove okolišne situacije. Ljetna škola je platforma za interaktivno učenje, izgradnju tima, međukulturalnu razmjenu iskustava, socijalnu prilagodbu i integraciju u europsko društvo;

3. Podrška integraciji: projekt uključuje niz mjera za podršku migrantima i izbjeglicama u prilagodbi novom obrazovnom i društvenom okruženju. To uključuje jezičnu podršku, mentorske

programe, psihološku podršku, informacije o pristupu obrazovanju i socijalnim uslugama itd. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju prijateljskog i uključivog ozračja kako bi se olakšala integracija izbjeglica i migranata u društvo domaćina;

4. Praćenje i evaluacija: sustavna analiza učinkovitosti projekta i njegovog utjecaja na sudionike. To uključuje prikupljanje podataka o zadovoljstvu sudionika, procjenu promjena u znanju i vještinama te analizu utjecaja na društvenu integraciju migranata i izbjeglica. Rezultati praćenja koriste se za prilagodbu i poboljšanje programa i pristupa.

U tom kontekstu, obrazovanje o okolišu važan je aspekt integracije izbjeglica i migranata u europsko društvo. Obrazovanje o okolišu ne samo da promiče razumijevanje osnovnih načela i pitanja okoliša, već pomaže i novopridošlima da se prilagode društvenim normama i praksama važnima za održivi razvoj zemlje domaćina.

Edukacija o okolišu ključna je za integraciju izbjeglica i migranata. Ona povećava ekološku svijest. Edukacija o okolišu pomaže ljudima da shvate važnost zaštite okoliša i racionalne uporabe resursa. To je osobito istinito u europskim zemljama, gdje je pridržavanje ekoloških standarda važan element društvenog života. Razumijevanje i prihvaćanje tih standarda pomaže migrantima i izbjeglicama da se prilagode novom okruženju i aktivno sudjeluju u javnom životu.

Ekološko obrazovanje također poboljšava kvalitetu života. Poznavanje ekoloških praksi kao što su odvajanje otpada, očuvanje energije i vode te uporaba ekološki prihvatljivih proizvoda i tehnologija može poboljšati kvalitetu života migranata i izbjeglica. To ne samo da doprinosi zdravlju, već pomaže i smanjiti račune za energiju, što je važan čimbenik za ekonomsku integraciju.

Istovremeno, sudjelovanje u okolišnim inicijativama i projektima, kao što su volontersko čišćenje, zelene inicijative i kampanje za očuvanje okoliša, potiče društvenu interakciju s lokalnim stanovništvom. To migrantima i izbjeglicama omogućuje uspostavljanje društvenih veza, proširivanje društvenih krugova i pronalaženje zajedničkih interesa s lokalnim stanovništvom.

Ekološko obrazovanje također može pružiti migrantima i izbjeglicama znanje i vještine potrebne za rad u područjima održivog razvoja, ekologije i zelene tehnologije. To otvara nove mogućnosti za zapošljavanje i profesionalni razvoj, važan korak prema ekonomskoj neovisnosti.

Istovremeno, sudjelovanje migranata i izbjeglica u visokom obrazovanju ključno je za njihovu integraciju u društvo domaćina. To je osobito istinito za izbjeglice i migrante iz Ukrajine, koji su morali pobjeći iz svojih domova zbog ruske vojne agresije. Visoko obrazovanje igra ključnu ulogu u procesu integracije pružajući im znanje, vještine i prilike potrebne za uspješnu prilagodbu novom okruženju.

Obrazovanje je temelj za izgradnju profesionalne karijere: kada migranti i izbjeglice nastavljaju visoko obrazovanje, stječu kvalifikacije koje ih čine konkurentnijima na tržištu rada. To zauzvrat potiče ekonomsku neovisnost i smanjuje pritisak na sustave socijalne skrbi.

Obrazovanje potiče društvenu integraciju. Studiranje na visokom obrazovnom zavodu potiče interakciju između migranata i izbjeglica te lokalnih studenata, nastavnog osoblja i drugih članova akademske zajednice. To stvara prilike za kulturni razmjenu, proširuje vidike i smanjuje društvenu

izolaciju. Interakcija s lokalnim stanovništvom pomaže izbjeglicama i migrantima da bolje razumiju društvene norme, vrijednosti i običaje svoje zemlje domaćina.

Istovremeno, prilika za nastavak ili početak obrazovanja može pozitivno utjecati na psihološko stanje migranata i izbjeglica, povećati njihovo samopoštovanje i pružiti nadu za budućnost. Obrazovanje otvara nove horizonte i pruža prilike za samopoboljšanje, što je važno za prevladavanje posljedica traume uzrokovane migracijom, osobito za prisiljene migrante iz zemalja u ratu, uključujući Ukrajinu.

Obrazovani migranti i izbjeglice mogu dati važan doprinos razvoju zemalja domaćina, osobito u područjima znanosti, tehnologije, kulture i gospodarstva. Mogu donijeti nove ideje, inovacije i prakse, doprinijeti razvoju zemlje i obogatiti kulturni život. Integracija migranata i izbjeglica također pomaže u rješavanju problema starenja stanovništva u mnogim europskim zemljama privlačenjem mladih i aktivnih ljudi.

Integracija izbjeglica i migranata u europsko društvo može riješiti niz hitnih problema i donijeti pozitivne kratkoročne i dugoročne rezultate:

- **Može doprinijeti većoj kulturnoj i društvenoj raznolikosti.** Obrazovanje omogućuje migrantima i izbjeglicama da se integriraju u nova društva, istovremeno održavajući svoj kulturni identitet. Ono obogaćuje kulturni krajolik zemalja domaćina doprinosom stvaranju multikulturalnih društava koja poštuju različita gledišta i tradicije.

- **Pristup visokom obrazovanju za migrante i izbjeglice važan je korak u borbi protiv društvene nejednakosti:** pruža jednake mogućnosti za sve ljude, bez obzira na podrijetlo, i promiče društvenu pravdu;

- **U konačnici može stvoriti uvjete za povratak izbjeglica i migranata u njihove matične zemlje.** Obrazovanje može postaviti temelje za povratak migranata i izbjeglica u njihove matične zemlje nakon što se lokalna situacija stabilizira. Znanjem i vještinama koje steknu, mogu postati pokretač promjena i doprinijeti oporavku i razvoju svoje zemlje.

Stoga uključivanje migranata i izbjeglica, posebno iz Ukrajine, u europske visokoškolske ustanove nije samo humanitarni čin, već i ulaganje u budućnost: stvara nove mogućnosti za osobni i profesionalni razvoj, doprinosi društvenoj stabilnosti i gospodarskom rastu te obogaćuje kulturni život društava domaćina.

Integracija izbjeglica i migranata u europsko društvo složen je i višestruk proces koji zahtijeva usmjerene napore na mnogim razinama. Jedan od ključnih elemenata tog procesa je visoka razina stručne osposobljenosti sveučilišnih profesora, koji igraju središnju ulogu u obrazovnoj i društvenoj integraciji novopridošlica. Profesori moraju imati ne samo temeljito poznavanje svojih akademskih disciplina, već i odgovarajuće pedagoške vještine za učinkovito podučavanje izbjeglica i migranata.

Zahtjevi za stručnu izobrazbu profesora:

1. Interkulturalna kompetencija: Sveučilišni profesori moraju razumjeti kulturne pozadine i raznolikost svojih studenata. To uključuje razumijevanje različitih obrazovnih i kulturnih konteksta iz kojih dolaze izbjeglice i migranti. Interkulturalna kompetencija pomaže u stvaranju uključivog okruženja za učenje u kojem se svi studenti osjećaju poštovanima i uključenima.

2. Poznavanje specifičnih potreba i izazova: Profesori moraju biti svjesni jedinstvenih izazova s kojima se suočavaju izbjeglice i migranti, kao što su jezične barijere, trauma povezana s raseljavanjem (ratom) i drugi psihosocijalni čimbenici. To znanje omogućuje im razvoj prilagođenih kurikuluma i pristupa koji uzimaju u obzir te potrebe.

3. Poznavanje suvremenih metoda poučavanja: Nastavnici bi trebali biti upoznati s inovativnim pedagoškim pristupima koji potiču aktivno učenje i angažman studenata. To može uključivati interaktivne metode poučavanja, upotrebu tehnologije, učenje temeljeno na projektima i druge tehnike koje pomažu u stvaranju dinamičnog okruženja za učenje.

4. Organizacija ljetnih tečajeva: Profesori koji sudjeluju u ljetnim tečajevima moraju znati kako organizirati takve programe, uključujući izradu nastavnog plana i programa, regrutiranje nastavnog osoblja, organizaciju logistike i osiguravanje potrebnih resursa. Ljetni tečajevi važan su alat za pružanje intenzivne i usmjerene nastave, posebno studentima kojima je potrebna dodatna podrška.

Metodološki aspekti podučavanja:

1. Inkluzivne pedagoške prakse: Profesori moraju biti u stanju stvoriti inkluzivni nastavni plan i program koji uzima u obzir različito podrijetlo, kulturne i jezične karakteristike svojih studenata. To uključuje prilagodbu nastavnih materijala, korištenje različitih metoda ocjenjivanja i pružanje podrške studentima koji imaju poteškoća.

2. Psihološka podrška i empatija: Nastavnici bi trebali biti obučeni za pružanje učenicima i psihološke i akademske podrške. Moraju razumjeti važnost emocionalne dobrobiti učenika i biti u stanju stvoriti poticajno okruženje u kojem se učenici mogu otvoreno izraziti o svojim potrebama i brigama.

3. Kontinuirani stručni razvoj: Stručni razvoj nastavnika nije jednokratni proces: moraju neprestano ažurirati svoje znanje i vještine kroz seminare, sudjelovanje na radionicama, razmjenu iskustava s kolegama, samostalno učenje itd. To im omogućuje da budu u tijeku s najnovijim obrazovnim trendovima i prilagode svoj pristup promjenjivim potrebama svojih učenika.

Visoka stručna sprema sveučilišnih profesora preduvjet je za uspješnu integraciju izbjeglica i migranata u europsko društvo. Ona jamči pružanje kvalitetnog obrazovanja, olakšava socijalnu integraciju i stvara uvjete za razvoj profesionalnog potencijala novopridošlica. Stoga profesori igraju ključnu ulogu u osiguravanju jednakih mogućnosti za sve studente, bez obzira na njihovo podrijetlo i životne uvjete.

Istovremeno, aktivnosti na otvorenom u ljetnim tečajevima ključne su za prilagodbu, psihološku rehabilitaciju i integraciju izbjeglica i migranata. Aktivnosti na otvorenom pružaju prilike za

rekreaciju, socijalizaciju i jačanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, što je posebno važno za one koji su doživjeli stresne događaje i traumatične situacije.

Sudjelovanje u aktivnostima na otvorenom može pomoći izbjeglicama i migrantima da se prilagode novim životnim uvjetima i stvore prijateljsko i prihvaćajuće ozračje u kojem mogu učiti o lokalnim kulturama i tradicijama. Sport, igre i zajednički izleti olakšavaju sklapanje novih prijateljstava i pronalaženje podrške među vršnjacima.

Fizička aktivnost na otvorenom ima značajan pozitivan utjecaj na mentalno zdravlje. Za osobe koje su doživjele traumatičan događaj, ove aktivnosti mogu pomoći u smanjenju stresa, tjeskobe i depresije. Grupne aktivnosti pomažu u izgradnji osjećaja pripadnosti i podrške, što je važno u oporavku od traume.

Aktivnosti na otvorenom mogu pomoći izbjeglicama i migrantima da se integriraju u nova društva. Postoje prilike za učenje novih jezika, kulturnih normi i vrijednosti. Zajedničke aktivnosti mogu pomoći novopridošlima da se osjećaju kao dio zajednice jačanjem osjećaja pripadnosti i sprječavanjem socijalne izolacije.

Aktivnosti na otvorenom stoga doprinose svim aspektima razvoja izbjeglica i migranata – tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i kognitivnom. Pomažu im da ostanu zdravi, povećavaju njihovu razinu energije i promiču opću dobrobit. Ljetne škole s aktivnostima na otvorenom važan su alat za podršku i integraciju izbjeglica i migranata, čime im se olakšava prilagodba novom životu i rast u zdravom i poticajnom okruženju.

Aktivnosti na otvorenom u ljetnim školama stoga su važan alat za podršku izbjeglicama i migrantima u njihovoj prilagodbi, rehabilitaciji i integraciji u novo društvo. Pridonose razvoju pozitivnih međuljudskih odnosa, poboljšavaju fizičko i mentalno zdravlje i pomažu u stvaranju pozitivnih stavova prema novom okruženju.

S obzirom na navedeno, s povjerenjem možemo reći da je projekt IntegratEU važna inicijativa koja kombinira obrazovanje, ekološku svijest i socijalnu integraciju. U kontekstu globalne ekološke krize i društvenih izazova poput migracija i izbjeglica, takvi su projekti ključni za oblikovanje održivih društava. Oni ne samo da podižu ekološku svijest, već i pomažu u stvaranju uključivog obrazovnog okruženja u kojem svatko, bez obzira na podrijetlo, može dobiti kvalitetno obrazovanje i doprinijeti rješavanju globalnih problema.

Definicija ključnih pojmova.

Zaštita okoliša je skup mjera i politika za zaštitu i očuvanje prirodnih resursa i ekosustava od negativnih utjecaja ljudskih aktivnosti. To uključuje gospodarenje otpadom, zaštitu vode, zraka, tla i bioraznolikosti te borbu protiv klimatskih promjena. Zaštita okoliša postaje sve važnija jer rast stanovništva i industrijalizacija povećavaju pritisak na prirodne sustave.

Održivi razvoj je koncept koji integrira gospodarske, društvene i okolišne aspekte i ima za cilj stvoriti društvo u kojem svatko može živjeti dostojanstveno bez nanošenja štete okolišu. Održivi razvoj ne uključuje samo gospodarski rast, već i društvenu pravdu i ekološku održivost. Zahtijeva prijelaz na gospodarstvo koje troši manje resursa i proizvodi manje otpada, kao i pravedniju

raspodjelu resursa i prilika između generacija i različitih društvenih skupina.

Ekološki prihvatljiva ponašanja skup su radnji i navika usmjerenih na smanjenje štetnih učinaka na okoliš. Obuhvaćaju mnoge aspekte svakodnevnog života, kao što su energetska učinkovitost, smanjenje potrošnje vode, korištenje ekološki prihvatljivih proizvoda, odvajanje i recikliranje otpada te odabir zelenog prijevoza. Ekološko prihvatljivo ponašanje važan je čimbenik u izgradnji održivog društva i zahtijeva i individualnu odgovornost i sustavan pristup vlada, poduzeća i nevladinih organizacija.

Aktivnosti na otvorenom su one koje se odvijaju vani, daleko od zatvorenih prostora. Te aktivnosti mogu uključivati razne tjelesne, obrazovne, kulturne, društvene i rekreacijske aktivnosti, kao što su sportski događaji, planinarenja, piknici, kampiranje, sportovi, izleti, festivali, koncerti ili obrazovni programi. Glavna značajka ovih aktivnosti je da se odvijaju na otvorenom. Glavna značajka ovih aktivnosti je to što se odvijaju na otvorenom, što sudionicima omogućuje uživanje u prirodi, iskorištavanje prednosti tjelesne aktivnosti i interakciju s drugima u prirodnom okruženju. Ove se aktivnosti mogu organizirati radi poboljšanja tjelesnog i mentalnog zdravlja sudionika, poticanja društvene interakcije i razvijanja niza vještina.

Europska društvena integracija izbjeglica i migranata je proces kojim se novopridošlice prilagođavaju i integriraju u društveni, gospodarski, kulturni i politički život zemlje domaćina. To znači pružanje jednakih mogućnosti za društveno sudjelovanje, poštivanje njihovih prava i obveza te poštivanje kulturne raznolikosti.

Teorijski modeli integracije izbjeglica i migranata opisuju različite pristupe i mehanizme a pomoću kojih novopridošlice mogu postati dio društva domaćina. To uključuje asimilaciju, multikulturalizam, inkluziju i interkulturalizam, a svaki model ima svoje karakteristike u pogledu održavanja kulturnog identiteta i stupnja sudjelovanja u javnom životu.

Akulturacija izbjeglica i migranata je proces prilagodbe novim društvenim, kulturnim, gospodarskim i pravnim uvjetima u zemlji domaćinu. Taj proces uključuje učenje jezika, pronalaženje smještaja i zaposlenja, razumijevanje lokalnih zakona i tradicija te stvaranje društvenih veza.

Ljetna škola je kratkoročni obrazovni program, obično tijekom ljeta, namijenjen produbljivanju znanja u određenom području ili razvoju novih vještina. Može uključivati predavanja, seminare, radionice, grupni rad i projekte. Ljetni tečajevi mogu biti važan alat za profesionalni razvoj, umrežavanje i razmjenu iskustava.

Izbjeglice su osobe koje su morale pobjeći iz svojih domovina zbog progona, rata, nasilja ili drugih prijetnji njihovom životu ili slobodi. Traže zaštitu u drugoj zemlji u kojoj im je odobren azil na temelju međunarodnih konvencija i nacionalnih zakona.

Migranti su ljudi koji se sele iz jedne zemlje u drugu u potrazi za boljim uvjetima za život, rad ili studiranje. Razlozi migracije mogu biti ekonomski, društveni, politički ili okolišni. Migracija može biti dobrovoljna ili prisilna, ovisno o okolnostima koje ljude tjeraju da napuste svoje matične zemlje.

Socijalno ugrožene skupine su ljudi koji su pod posebnim rizikom od diskriminacije, socijalne

isključenosti ili ekonomske nesigurnosti. Mogu doživljavati poteškoće pri pristupu osnovnim uslugama i pravima, kao što su zdravstvena skrb, obrazovanje, stanovanje i pravna pomoć. Ova kategorija može uključivati etničke manjine, žene, djecu, migrante i izbjeglice.

3.2 Didaktički pristup

Projekt ima za cilj podići svijest javnosti o okolišu, promicati ekološki odgovorno ponašanje i osigurati socijalnu integraciju migranata i izbjeglica. Obuhvaća niz mjera za podršku migrantima i izbjeglicama u prilagodbi na novo obrazovno i društveno okruženje, uključujući jezičnu podršku, mentorske programe, psihološku pomoć i informacije o pristupu obrazovanju i socijalnim uslugama, s naglaskom na stvaranje gostoljubivog ozračja kako bi se izbjeglicama i migrantima olakšala integracija u društvo domaćina.

Uloga stvaranja okruženja koje omogućuje migrantima da se osjećaju dobrodošlima i istovremeno usvoje nove pojmove i znanja je "univerzitetskog profesora". U tom pogledu, univerzitetski profesor mora steći određena znanja i vještine: (1) otkriti nove pedagoške pristupe koji potiču aktivno učenje i uključivanje studenata; (2) prepoznati poteškoće s kojima se suočavaju izbjeglice i migranti, kao što su jezične barijere, trauma povezana s putovanjem u zemlju domaćina i drugi psihosocijalni čimbenici; (3) steći međukulturalne ne sposobnosti za stvaranje uključivog okruženja za učenje u kojem se svi studenti osjećaju poštovanima i uključenima (Antón-Solanas *i dr.*, 2020).

U tom slučaju sveučilišni profesor trebao bi biti osposobljen za vođenje multikulturalnih predavanja. Konkretno, on/ona će moći: (1) prepoznati i promicati raznolikost; naučiti se izravno suočavati sa stereotipima i osobnim predrasudama, istovremeno razvijajući kulturnu osjetljivost i toleranciju; (2) istražiti različita gledišta kroz sudjelovanje u simulacijskim vježbama i vježbama pripovijedanja priča; (3) naučiti nove metode i alate za podučavanje koji se mogu primijeniti za promicanje raznolikosti i tolerancije u učionici; (4) razmjenjivati dobre prakse i raspravljati o pitanjima predrasuda i stereotipa s drugim sveučilišnim profesorima. Nakon stjecanja tih znanja i vještina, sveučilišni profesor može pokazati svoju sposobnost ostvarenja cilja projekta, što uključuje promicanje ekološki odgovornog ponašanja i osiguravanje socijalne integracije migranata i izbjeglica (Kaweesi *i dr.*, 2023).

Didaktički pristupi koje bi sveučilišni profesor mogao koristiti za postizanje ovog cilja su **učenje u zatvorenom prostoru, učenje na otvorenom i online učenje**:

1. **Učenje u zatvorenom prostoru:** prakse učenja u zatvorenom prostoru potiču studente na razvijanje novih odnosa temeljenih na učinkovitoj komunikaciji. Iako su aktivnosti različite, sve imaju zajednički nazivnik koji se svodi na sposobnost timskog rada na pronalaženju rješenja za problem i ostvarenju krajnjeg cilja. Osim razvijanja vještina ponašanja, ova vrsta učenja motivira pojedince unutar grupe na ostvarenje zajedničkog cilja. Svaki pojedini student suočava se sa situacijama koje ga potiču na razmišljanje i

razumijevanje perspektive drugoga, poboljšanje komunikacije i suradnje, upravljanje vremenom i stresnim situacijama, razvijanje kreativnosti i, iznad svega, učenje uz zabavu. Unutrašnje učenje o ekologiji s učenicima migrantima uključuje obrazovne aktivnosti usmjerene na ekološka pitanja, koje se provode u zatvorenom okruženju i osmišljene su kako bi odgovorile na specifične potrebe i kontekste populacija migranata. Ovaj pristup ima za cilj pružiti pristupačno, relevantno i zanimljivo ekološko obrazovanje migrantima koji mogu imati različito obrazovno iskustvo i jezične vještine. Materijali koji se koriste na nastavi trebali bi odražavati raznoliko kulturno podrijetlo učenika migranata. To može pomoći da nastava bude zanimljivija. Budući da migranti mogu govoriti različite jezike, nastavni materijal trebao bi biti višejezičan ili popraćen prijevodnim uslugama. Nastava bi trebala povezivati ekološke koncepte s lokalnim okolišem i regijama podrijetla migranata. To pomaže učenicima da razumiju praktične implikacije ekoloških načela u svakodnevnom životu. Uključivanje praktičnih aktivnosti i grupnih rasprava može poboljšati razumijevanje perspektive i iskustva drugoga (Norwood i dr., 2021.).

Pedagoške prakse u **nastavi u učionici** obuhvaćaju širok raspon nastavnih strategija i metoda usmjerenih na poticanje učinkovitog učenja. Te su prakse osmišljene kako bi uključile učenike, olakšale razumijevanje i podržale razvoj kritičkog razmišljanja i vještina rješavanja problema.

Evo nekih ključnih pedagoških praksi:

Rad u grupama: poticanje učenika na rad u malim grupama radi rješavanja problema, raspravljanja o temama ili izrade projekata.

Interaktivne aktivnosti: korištenje aktivnosti poput debata, igara uloga i simulacija kako bi se učenje učinilo dinamičnijim.

Angažirane i edukativne nastave o ekologiji s migrantnim učenicima mogu se postići primjenom interaktivnih, praktičnih i kulturno relevantnih metoda. Evo nekoliko učinkovitih strategija:

Tradicionalne prakse: raspravljati o ekološkim praksama iz različitih kultura, kao što su tradicionalne poljoprivredne metode, održivi ribolov ili ljekovito bilje.

Igranje uloga i simulacije - Debata o okolišnoj politici: simulirati sastanak građana na kojem studenti glume različite dionike i raspravljaju o okolišnoj politici.

Igranje uloga i simulacije – simulacija odgovora na katastrofe: stvoriti scenarij koji uključuje ekološku katastrofu i potaknuti učenike da isplaniraju strategiju odgovora i oporavka.

Ekološke društvene igre: koristiti ili stvarati društvene igre koje kroz igru podučavaju ekološke koncepte.

Ove aktivnosti u zatvorenom prostoru omogućuju sveučilišnom profesoru stvaranje dinamičnog i uključivog okruženja za učenje koje učinkovito podučava ekološke koncepte, istovremeno zadovoljavajući različite potrebe migranata: (1) interaktivne i praktične aktivnosti održavaju studente angažiranima i motiviranim; (2) praktična iskustva pomažu studentima razumjeti

složene ekološke koncepte; (3) aktivnosti u zatvorenom prostoru potiču kritičko razmišljanje, rješavanje problema i suradnju.

2. **Učenje na otvorenom:** najvažniji aspekt učenja na otvorenom je, naravno, prostor u kojem će se održavati nastava. Postoji mnogo mjesta na koja možete odvesti učenike da otkriju ljepotu prirode: parkovi, šume, planinarske staze, potoci, vrtovi i farme zasigurno su najbolji za razvijanje senzornih aktivnosti. Među njima, miris i, osobito, dodir mogu se razvijati u kontaktu s prirodom kako bi učenici mogli opipati konzistenciju okolnih elemenata. Učenicovu sposobnost vida može se poboljšati promatranjem zadivljujućih prizora i krajolika. Kroz kontakt s okolinom moguće je i prepustiti mašti na volju jer prirodni krajolici nikada nisu isti i neprestano se mijenjaju. Osim prirodnih prostora, učenje na otvorenom uključuje i druga mjesta koja su dio povijesti i kulture Italije, kao što su palače, muzeji, dvorci i drevni spomenici. Kroz te posjete učenici mogu usvojiti povijesna znanja na interaktivan način. Nastava na otvorenom omogućuje učenicima stjecanje novih ekoloških znanja, što rezultira zanimljivijim i učinkovitijim učenjem. Nudi mnoge prednosti za učenike migrante, uključujući veće uključivanje, poboljšanje jezičnih vještina i kulturne uključenosti te poboljšanje emocionalne dobrobiti. Nastava na otvorenom nudi migrantima priliku za učenje na praktičan i iskustveni način, pružajući im i teorijske koncepte i praktične vještine koje mogu primijeniti na svom radnom mjestu (Cenić i dr., 2023).

Prakse učenja na otvorenom za migrante iznimno su učinkovite jer nude praktična i imerzivna iskustva koja mogu pomoći premostiti kulturne i jezične jazove. Praktična, interaktivna iskustva izravno uključuju studente u proces učenja kroz rad, eksperimentiranje i stvaranje. Praktično učenje posebno je korisno za migrante koji na taj način mogu prevladati jezične barijere i steći osipljivo, imerzivno razumijevanje novih koncepata. Cilj tih praksi je da se svi osjećaju uključeno, angažirano i obrazovano, promičući ekološku pismenost i osjećaj pripadnosti u novom okruženju. Migrantski učenici mogu imati koristi od nekoliko praksi učenja na otvorenom koje su prilagođene njihovim potrebama (Kiviranta i dr., 2023). Osim toga, postoji mnogo praktičnih iskustava koja se mogu primijeniti u ekološkom kontekstu:

Vodene šetnje prirodom: omogućuju učenicima promatranje biljaka, životinja i ekoloških interakcija tijekom šetnje lokalnim parkovima, šumama ili rezervatima prirode. Po potrebi moguće je osigurati vodiče ili prevoditelje koji govore više jezika.

Kulturne šetnje prirodom: integriraju pripovijedanje priča i kulturni razmjenu u šetnje prirodom, gdje učenici dijele tradicionalno ekološko znanje i priče iz svojih matičnih zemalja.

Botanički vrtovi i arboretumi: nude priliku za učenje o raznolikosti biljaka, očuvanju i njihovoj važnosti u ekosustavima.

Rezervati divljih životinja i zoološki vrtovi: odlična su mjesta za učenje o očuvanju životinja, važnosti zaštite ugroženih vrsta i očuvanju staništa

Lokacije za obnovljivu energiju: omogućuju posjet vjetroelektranama, solarnim elektranama ili drugim postrojenjima za obnovljivu energiju kako bi se razumjela održiva energetska rješenja i njihove ekološke prednosti.

Učenici migranti mogu učiti o ekologiji kroz praktične, zanimljive i kulturno uključive aktivnosti učenja na otvorenom. Sudjelovanje u tim aktivnostima omogućuje učenicima migrantima da nauče o ekologiji i razviju osjećaj pripadnosti i povezanosti sa svojom novom zajednicom i okolinom.

Udeskole, danski izraz za "školu na otvorenom", podrazumijeva iznošenje obrazovanja izvan tradicionalne učionice kako bi se učenici uključili u praktično, iskustveno učenje u prirodnom okruženju u blizini škole. Ovaj je pristup osobito koristan za učenike migrante jer im može pomoći da se povežu sa svojim novim okruženjem, razviju osjećaj pripadnosti i premostu kulturne i jezične barijere kroz interaktivna i praktična iskustva (Barfod i Mygind, 2022). Evo nekoliko udeskole praksi prilagođenih za migrante:

Vrtovi povrća i začinskog bilja: stvaranje vrtnog prostora u blizini škole gdje učenici mogu uzgajati i brinuti se o povrću, začinskom bilju i cvijeću. To ih uči o rastu biljaka, održivosti i pruža osjećaj postignuća.

Kulturni vrtovi: uključivanje biljaka iz matičnih zemalja učenika kako bi se proslavila raznolikost i stvorio osjećaj povezanosti s njihovom baštinom.

Sadnja stabala: uključiti učenike u sadnju stabala na školskim dvorištima ili u zajednici, poučavajući ih o ekološkim koristima stabala, poput pročišćavanja zraka i stvaranja staništa.

Obnova autohtonih biljaka: uključiti učenike doseljenike u projekte obnove staništa autohtonih biljaka, ističući važnost bioraznolikosti i zdravlja ekosustava.

Redovite nastave na otvorenom: održavanje redovitih nastava u prirodi u blizini škole gdje se učenici mogu izravno povezati s prirodnim okolišem dok uče o raznim predmetima, osobito o znanosti i ekologiji.

Prakse udeskole nude migrantnim učenicima smislen i zanimljiv način učenja o novom okruženju, razvijanja ekološke pismenosti i izgradnje osjećaja zajedništva. Sudjelovanje u aktivnostima udeskole pomaže učenicima da poboljšaju razumijevanje ekoloških koncepata i razviju praktične vještine, kao i dublje cijenjenje prirodnog svijeta.

3. **Online učenje:** proširivanje granica tradicionalnog obrazovanja kroz digitalno obrazovanje moćan je obrazovni pristup (van Kraalingen i dr., 2023.). Čini se da je ovaj pristup povezan s pristupom **ozbiljnih igara**. Posljednjih godina upotreba videoigara kao alata za poticanje stjecanja znanja i vještina znatno je porasla. Ozbiljna igra je videoigra koja koristi specifične elemente kako bi omogućila korisniku da stječe znanje i poboljšava vještine na zabavan način. Igre mogu ponuditi prikladno okruženje za stjecanje novih znanja i rješavanje problema jer se u iskustvima unutar igre potiče igrače na kritičko razmišljanje, analizu situacija, prepoznavanje i procjenu dostupnih opcija te donošenje odluka. Igra s ozbiljnom svrhom mogla bi se usredotočiti na teme vezane uz održivost okoliša, razvijajući kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema kod učenika: na primjer, učenje o recikliranju otpada, ograničavanju potrošnje vode i energije te zakiseljavanju Zemlje (Hills i Thomas, 2019.).

Serijske igre su posebno zanimljive jer su to igre osmišljene za svrhu koja nije čista zabava, a često se koriste u obrazovanju za podučavanje specifičnih vještina ili koncepata. Za učenike migrante, serijske igre o ekologiji mogu biti zanimljiv način za učenje o temama iz područja okoliša, a istovremeno rješavaju jezične i kulturne barijere (Giessen, 2015.). Ovdje je nekoliko vrsta serijskih igara o ekologiji koje se mogu prilagoditi učenicima migrantima:

Simulacija ekosustava: igre poput "Eco" ili "SimCity" u kojima učenici mogu stvarati i upravljati vlastitim ekosustavima ili gradovima, donoseći odluke koje utječu na okoliš.

AR staze prirodom: koristeći AR tehnologiju, učenici mogu krenuti na virtualne staze prirodom gdje stupaju u interakciju s virtualnim biljkama i životinjama te uče o njihovim staništima.

VR iskustva ekosustava: VR igre koje uranjaju učenike u različite ekosustave, omogućujući im istraživanje i interakciju s okolišem u 3D prostoru. Primjeri uključuju "Ocean Rift" i "Tree."

Eko-aplikacije: mobilne aplikacije poput "Mission Earth" ili "WWF Together" koje nude interaktivne priče i aktivnosti usmjerene na obrazovanje o okolišu i očuvanje prirode.

Interaktivne e-knjige: e-knjige s interaktivnim elementima koje podučavaju ekološke koncepte kroz priče i aktivnosti, gdje učenici mogu donositi odluke koje utječu na ishod priče.

Serijske igre o ekologiji pružaju zanimljiv i interaktivan način za učenje ekoloških koncepata za migrante. Te se igre mogu prilagoditi različitim razinama obrazovanja i jezičnih vještina, što ih čini učinkovitim alatom za inkluzivno i praktično ekološko obrazovanje. Te igre, koje kombiniraju simulaciju, igranje uloga, strategiju i istraživanje, mogu pomoći studentima da steknu dublje razumijevanje ekoloških načela i važnosti zaštite okoliša.

Promicanje angažmana, kulturne uključenosti i zaštite okoliša može se postići ekološkim nastavnim praksama za studente migrante. Sveučilišni profesori mogu koristiti praktične, interaktivne i kulturno relevantne aktivnosti kako bi stvorili smislena iskustva učenja koja potiču razvoj jezika, kritičko razmišljanje i osjećaj zajedništva. Korištenjem ovih različitih praksi sveučilišni profesori mogu pomoći migrantima u razvoju sveobuhvatnog razumijevanja ekoloških koncepata, poticanju osjećaja povezanosti s njihovim novim okruženjem i pružanju prilike da budu aktivni sudionici u zaštiti okoliša. Korištenje ovih praksi ne samo da poboljšava razumijevanje ekoloških koncepata kod studenata, već i njihovu emocionalnu dobrobit i cjeloživotno učenje.

3.3. Provedba

Provedba projekta proći će kroz sljedeće faze:

3.3.1. Analiza potreba i provjera sadržaja od strane ciljnih skupina

Ovo će biti prva faza provedbe projekta. Sastojat će se od prikupljanja mišljenja i povratnih informacija o sadržaju rezultata projekta od predstavnika ciljanih skupina.

Prvu fazu provest će svi partneri. Rezultati će biti sažeti i iskorišteni za provjeru i izmjenu sadržaja dvaju paketa iz prijedloga. Na temelju ishoda razvit će se konceptualni okvir projekta.

3.3.2. Faza razvoja

Na temelju ovog okvira partneri će razviti sadržaj za paket za obuku i paket za integraciju. Svaki partner izradit će dodijeljeni sadržaj na temelju svog iskustva, znanja i stručnosti o temi za pakete za obuku i integraciju. Svaki rezultat imat će svog voditelja koji će biti odgovoran za koherentnost njegove strukture i jezika. Partneri će nastojati uključiti što je više moguće interaktivnih resursa u svaki od ovih rezultata.

3.4. Ishodi projekta

3.4.1 Paket za obuku

Priručnik

Priručnik IntegratEU važan je dio Erasmus+ projekta "Ljetne škole o zaštiti okoliša, održivosti i ekološkom ponašanju za podršku integraciji i uključivanju migranata i izbjeglica u visoko obrazovanje. Unaprijedimo sveučilišne profesore" (2023-1-HR01-KA220-HED-000158143). Izrađen je kao dio Paketa za obuku razvijenog u sklopu Radnog paketa 2. Priručnik je obrazovni resurs koji povezuje obrazovanje o okolišu, socijalnu uključenost i akademsku inovaciju u visokim obrazovnim ustanovama. Koordinira ga Sveučilište u Zagrebu, a radi u suradnji s Priručnikom o integraciji (Narodno sveučilište Taras Ševčenko u Kijevu), Zbirkom aktivnosti na otvorenom (Sveučilište u Catanii) i Priručnikom o organizaciji IntegratEU ljetnih škola (Sveučilište u Varšavi). Zajedno, ti resursi stvaraju jedinstven pristup inkluzivnom i praktičnom učenju.

Svrha i koncept

Priručnik ima za cilj poboljšati vještine sveučilišnih profesora i studenata u području zaštite okoliša, održivosti i ekološkog ponašanja. Koristi se tim temama kako bi promicao socijalnu uključenost i integraciju migranata i izbjeglica u europsko visoko obrazovanje. Priručnik pruža teorijsku osnovu, zajedno s praktičnim primjerima, studijama slučaja i modelima poučavanja koji se mogu prilagoditi za ljetne škole, radionice i aktivnosti u zajednici. Tekst potiče ideju da ekološka svijest i održivi razvoj mogu poslužiti kao učinkoviti alati za stvaranje inkluzivnih društava i poticanje međukulturalnog razumijevanja.

Struktura i obrazovni dizajn

Priručnik je podijeljen na šest glavnih poglavlja. Svako poglavlje pokriva drugačiji aspekt ekološke održivosti i njegovu važnost za uključivost i obrazovanje u EU:

1. Ekologija i zaštita okoliša u EU-u predstavlja politiku EU-a o okolišu, pravne okvire i povijesni razvoj. Ističe ključne sporazume i Europski zeleni dogovor.
2. Zelena ekonomija i njezino mjesto u EU definira model zelene ekonomije, povezane teorije poput teorije

kružne ekonomije i teorije dionika te strategije EU kao što su Zeleni dogovor, CSRD i Uredba o taksonomiji.

3. Plava ekonomija i održivo korištenje morskih resursa usredotočuje se na morsku održivost, ribarstvo i obalne ekosustave kao primjere zelene tranzicije.

4. Ekološka održivost i klimatska otpornost raspravlja o ciljevima EU-a poput obnove bioraznolikosti i prilagodbe klimatskim promjenama.

5. Ekološko ponašanje i obrazovanje istražuje kako inkluzivno obrazovanje i učenje na otvorenom mogu dovesti do promjene ponašanja.

6. Zaštita okoliša kao preduvjet održivog razvoja povezuje ekološke, ekonomske i moralne odgovornosti uz podršku ciljevima održivog razvoja UN-a.

Poveznica s učenjem na otvorenom i integracijom

Priručnik se dobro povezuje s IntegratEU zbirkom aktivnosti na otvorenom. Ova zbirka nudi praktične vježbe koje kombiniraju ekološko učenje s društvenom integracijom. Aktivnosti poput zajedničkog vrtlarstva, šetnji za očuvanje baštine i akcija čišćenja promiču timski rad, međukulturalni razgovor i građansko sudjelovanje. Ova praktična metoda pretvara obrazovanje o okolišu u alat za uključivost. U skladu je s obrazovnim idejama koje naglašavaju učenje kroz zajednička iskustva.

Povezanost s integracijom i visokim obrazovanjem

Priručnik o integraciji podržava priručnik fokusirajući se na društvene, kulturne i psihološke čimbenike povezane s integracijom migranata i visokim obrazovanjem. Integraciju definira kao dvosmjerni proces prilagodbe i međusobnog razumijevanja. Priručnik to provodi u djelo koristeći modele kombiniranog učenja i koncept Ljetne škole On-Wheels. Ovaj pristup kombinira učenje u učionici, iskustva na otvorenom i digitalne aktivnosti kako bi se promicala ekološka odgovornost i međukulturalna empatija.

Utjecaj i vizija

Priručnik IntegratEU služi kao akademski i politički resurs. Podržava kurikule usmjerene na održivost i inkluzivne modele poučavanja koji odgovaraju prioritetima Erasmus+ programa: uključivosti, digitalizaciji i održivosti. Povezujući zaštitu okoliša s integracijom, bavi se dva glavna izazova Europe: klimatskim promjenama i društvenom kohezijom. To se postiže kroz obrazovanje i angažman. U konačnici, Priručnik zamišlja budućnost u kojoj obrazovanje o okolišu djeluje kao poveznica između ekološke odgovornosti i ljudske solidarnosti, potičući suradnju i održivo suživot.

Zbirka aktivnosti na otvorenom (kako to učiniti) (UNICT)

Opći cilj

Metodološki okvir koji je predložio Sveučilište u Catanii usredotočen je na sistematizaciju i usavršavanje zbirke aktivnosti na otvorenom, čime se osigurava koherentnost i pristupačnost. Okvir ima za cilj integrirati učenje kroz iskustvo, ekološku održivost i socijalnu uključenost, podržavajući šire ciljeve programa IntegratEU u promicanju inovativnih obrazovnih pristupa za migrante i izbjeglice.

Specifični ciljevi	Opis
--------------------	------

O1	Usklađivanje doprinosa partnera kroz jedinstvenu metodološku strukturu.
O2	Osigurati konceptualnu i jezičnu koherentnost na svim radnim listovima.
O3	Poboljšati reproducibilnost i upotrebljivost za edukatore i facilitatore.

Tab. 1 - Glavni ciljevi metodološkog okvira

Doprinosi partnera i metodološko usklađivanje

Slijedom toga, tim će dati prioritet integraciji aktivnosti koje vode vršnjaci, višejezičnoj podršci u obliku e a i vođenim sesijama za promišljanje kako bi se maksimizirao angažman i osiguralo da stečeno znanje bude usvojeno i primijenjeno i izvan iskustva ljetne škole.

Svaka partnerska institucija surađivat će tako što će predložiti najmanje tri aktivnosti na otvorenom, crpeći inspiraciju iz inicijativa koje su već provedene i prepoznate kao učinkovite u njihovim matičnim zemljama. Ti referentni modeli bit će navedeni u listovima s aktivnostima, omogućujući čitateljima da dodatno istraže i prilagode izvorne prakse. Osim toga, svi partneri osigurat će tri specifične strategije osmišljene za poboljšanje motivacije i angažmana sudionika.

Kako bi se osigurala metodološka usklađenost, partnerima je dostavljen standardiziran i ponovljiv format, čime se osigurava i dosljednost s okvirom IntegratEU i upotrebljivost za buduće inicijative u obrazovnom i zajedničkom kontekstu. U tablici u nastavku prikazana je njegova struktura, s navedenim vodećim pitanjima i vrstom sadržaja očekivanog za svaki odjeljak.

Odjeljak	Vodeće pitanje	Opis sadržaja
Aktivnost	O čemu se radi u aktivnosti?	• Kratak, opisni naslov. • Sažetak čime se aktivnost sastoji i njezina povezanost s vrijednostima IntegratEU. • Kratak pregled glavnih aktivnosti.
Strategije	Koje se strategije učenja ili angažmana primjenjuju?	• Pedagoške metode. • Objašnjenje načina na koji su sudionici uključeni i podržani tijekom cijele aktivnosti.
Misija i ciljevi	Koji su glavni ciljevi ove aktivnosti?	• Opis dugoročnih ciljeva. • Pozivanje na europske vrijednosti. • Očekivane kompetencije za razvijanje.

Kontekst	Gdje i s kim se aktivnost može provesti?	• Opis okruženja (na otvorenom / u zatvorenom / hibridno). • Identifikacija ciljne skupine. • Praktične informacije o trajanju, veličini grupe, materijalima i voditeljima. • Razmatranja o pristupačnosti i uključenosti.
Očekivani rezultati	Koji su očekivani ishodi i učinci učenja ?	• Očekivani ishodi učenja. • Očekivani utjecaji na ponašanje.
Upute za nastavnike ljetnih škola	Kako bi nastavnici trebali organizirati i voditi ovu aktivnost?	• Upute korak po korak za pripremu, izvedbu i refleksiju. • Smjernice za vođenje grupe. • Bilješke o dokumentaciji (prisutnost, povratne informacije, fotografije). • Prijedlozi za primjenu u drugim kontekstima.

Tablica 2 Metodološki predložak za aktivnosti na otvorenom

Metodološki je proces artikuliran u pet uzastopnih faza, koje kombiniraju suradnički doprinos, tehničku doradu i validaciju. Radna skupina UniCT-a radit će na standardizaciji jezika i terminologije, identificiranju mogućih preklapanja ili neslaganja te kategorizaciji aktivnosti u tri tematske skupine (Integracija, Okoliš i Okoliš i integracija) kako bi se osigurao jedinstven, visokokvalitetan skup aktivnosti koji se pridržava zajedničkog akademskog i operativnog standarda.

Faza	Opis	Odgovorna osoba	Isporučak
P1	Prikupljanje aktivnosti i strategija koje su predložili partneri	Svi partneri	Nacrt radnih listova
P2	Tematska klasifikacija	UniCT	Kategorizirani skup podataka
P3	Standardizacija formata, terminologije i strukture	UniCT	Usklađeni nacrti

P4	Integracija strategija motivacije i angažmana	UniCT	Uvodni metodološki odjeljak
P5	Validacija i konačno uređivanje	UniCT	Konačna zbirka spremna za objavu

Tab. 3 Pregled metodoloških faza

Kako bi se osigurala metodološka dosljednost i kvaliteta, tim UniCT-a koordinirat će proces međusobne recenzije koji uključuje sve partnere, provjeravajući da su sve aktivnosti u skladu s okvirom IntegratEU i da slijede načela EU-a o uključivosti i suradnji.

Priručnik o tome kako organizirati IntegratEU ljetne škole

Cilj priručnika o organizaciji ljetnih škola IntegratEU jest skicirati moguće scenarije i poslužiti kao banka ideja koje se mogu primijeniti u različitim formatima i kontekstima. Priručnik bi trebao sadržavati osnovu prijedloga za organizaciju dužih i kraćih događanja i aktivnosti koje potiču mobilizaciju lokalnih i međunarodnih zajednica. Dokument će pružiti praktične upute o tome kako planirati, organizirati i provoditi ljetne škole IntegratEU kako bi se podržala integracija i uključivost migranata i izbjeglica u visoko obrazovanje.

Priručnik će sadržavati sljedeće informacije:

- Profil sudionika;
- Kako privući i motivirati sudionike da se prijave?;
- Kako organizirati ljetne škole?
- Kako pratiti sudionike nakon škole?
- Kako promovirati ljetne škole?
- Komunikacijska i promotivna strategija za školu.

Što se tiče organizacije radnog procesa, svaki partner izradit će plan aktivnosti s detaljnom metodologijom temeljenom na okviru za svoj IntegratEU materijal.

Plan aktivnosti trebao bi sadržavati sljedeće točke:

- ✓ - obrazovne metode koje će se primijeniti;
- ✓ - profiliranje grupe
- ✓ - timski okvir
- ✓ - definiranje sadržaja obuke
- ✓ - odabir studija slučaja
- ✓ - popis primjera

- ✓ - scenariji igranja uloga
- ✓ - prijedlozi za digitalni sadržaj
- ✓ - modeli za organizaciju OWSS-a

Svi partneri izvršit će dodijeljene zadatke, tj. razviti sadržaj za obuku te studije slučaja, primjere i scenarije igranja uloga kako bi se osigurao praktičniji aspekt obrazovnog tečaja. Također će razviti razne digitalne sadržaje koji će biti jednostavni za korištenje i zanimljiviji studentima. Partneri će također surađivati kako bi definirali najbolji pristup za organizaciju ljetnih škola na kotačima. Razvijeni sadržaj bit će dostavljen odgovarajućem voditelju kako bi se objedinio u jedan homogen dokument.

3.4.2. Paket za integraciju

- Priručnik za razvoj integracije (TSUni)

1. Uvod.

1.1. Politike integracije u Europi.

Integracija migranata i izbjeglica u društva domaćine važan je aspekt socijalne politike u suvremenoj Europi. Povećana migracija, osobito iz Ukrajine, postavlja nove izazove pred europske zemlje koje teže društvenoj stabilnosti i gospodarskom rastu. Integracija migranata i izbjeglica ključna je za zemlje domaćine jer je to važan aspekt socijalne politike u modernoj Europi. Te politike pomažu spriječiti društvene podjele, smanjiti ksenofobiju i diskriminaciju te osigurati jednake mogućnosti za sve članove društva. Rastuća migracija, osobito iz Ukrajine, postavlja nove izazove pred europske zemlje koje teže društvenoj stabilnosti i gospodarskom rastu.

Pregled razloga zbog kojih ljudi migriraju – rat, globalizacija, tržišta rada, društvene i prirodne katastrofe – igra važnu ulogu u razumijevanju cjelokupnog konteksta u kojem se ti događaji odvijaju, što zauzvrat pomaže u formuliranju integracijskih politika koje uzimaju u obzir potrebe i izazove s kojima se migranti suočavaju. Integracija je važan element društvene stabilnosti i gospodarskog razvoja. Pomaže u sprječavanju društvenog isključenja, promicanju kulturnog razmjene i obogaćivanja te osiguravanju jednakih mogućnosti za sve građane. Razumijevanje te važnosti ključno je za razvoj učinkovitih integracijskih politika i programa.

Važnost integracije leži u činjenici da doprinosi stvaranju kohezivnog društva u kojem svi članovi, bez obzira na podrijetlo, imaju priliku ostvariti svoj potencijal. Također je važno održavati društveni mir i izbjegavati sukobe zbog kulturnih ili ekonomskih razlika.

1.2. Važnost i uloga ljetnih škola u procesu integracije.

Ljetne škole pružaju pristup znanju, razvoju vještina i kulturnom razumijevanju, što je ključno za uspješnu integraciju. Ljetne škole nude imigrantima priliku za poboljšanje znanja jezika zemlje

domaćina, što je ključno za pristup obrazovanju, tržištu rada i socijalnim uslugama. Ljetne škole stvaraju povoljno okruženje za socijalizaciju. Pružaju priliku za interakciju migranata i domaćeg stanovništva u neformalnom okruženju, što pomaže u stvaranju društvenih veza, smanjenju kulturnih barijera i promicanju tolerancije. Sudionici ljetnih škola imaju priliku prilagoditi se novom sociokulturalnom kontekstu, što smanjuje stres i izolaciju, povećava samopoštovanje i potiče osobni rast.

Ekološko obrazovanje igra važnu ulogu u procesu prilagodbe migranata i izbjeglica. Poznavanje očuvanja okoliša, racionalne uporabe resursa i odgovornih navika prema okolišu ne samo da doprinosi zaštiti prirode, već pomaže i novopridošlima da se prilagode normama i vrijednostima društva domaćina. Ekološka pismenost važan je aspekt modernog života koji uključuje razumijevanje načela održivog razvoja, odgovornu uporabu resursa i zaštitu okoliša. To znanje važno je ne samo za očuvanje okoliša, već i za prilagodbu migranata i izbjeglica novom okruženju u kojem su ta pitanja toliko važna. Svesvjesnošću migranata i izbjeglica o ekološkim izazovima s kojima se suočava suvremeno društvo, mogu naučiti praktične vještine kao što su odvajanje otpada, smanjenje upotrebe plastike i očuvanje energije, što će im zauzvrat pomoći da se integriraju u ekološki osviješteno društvo. Razvijanje ekološki osviještenog ponašanja potaknut će izbjeglice i migrante da u svom svakodnevnom životu usvoje ekološki osviještene prakse, doprinoseći njihovom skladnom suživotu s društvima domaćinima.

Istovremeno, obrazovanje je važno sredstvo za integraciju migranata i izbjeglica u društva domaćine. Obrazovanje pruža pristup znanju, vještinama i kulturnim normama potrebnim za uspješnu integraciju i aktivno sudjelovanje u javnom životu. Visoko obrazovanje posebno pruža mogućnosti za profesionalni razvoj, naprednu obuku i bolje plaćene poslove. To ne samo da poboljšava ekonomsku situaciju migranata, već doprinosi i gospodarskom razvoju zemalja domaćina.

Pored obrazovanja, socijalizacija integrira izbjeglice i migrante u društvo. Taj proces pomaže migrantima i izbjeglicama da pronađu svoje mjesto u novom društvu, razumiju kulturu i društvene norme te da komuniciraju s lokalnim stanovništvom. Aktivnosti socijalizacije, kao što su sudjelovanje u društvenim i sportskim događanjima te volonterskim projektima, pomažu u prevladavanju kulturnih barijera, smanjuju osjećaj izolacije i povećavaju samopoštovanje novopridošlica. Također doprinose stvaranju pozitivnog imidža migranata u društvu i pomažu u smanjenju napetosti te promicanju društvene integracije.

Iz toga možemo zaključiti da je integracija migranata i izbjeglica, uključujući one iz Ukrajine, u europsko društvo složen, ali nužan proces. Obrazovanje, ekološka pismenost i socijalizacija igraju važnu ulogu u tom procesu: ne samo da pomažu novopridošlima da se prilagode novom okruženju, već doprinose i razvoju društava domaćina te osiguravaju društvenu stabilnost, gospodarski rast i kulturno obogaćivanje.

Poglavlja o politici europske integracije te o važnosti i ulozi ljetnih škola u procesu integracije stoga su ključna za razumijevanje i teorijskih temelja i praktičnih aspekata integracije migranata i izbjeglica. Ta dva poglavlja pružaju sveobuhvatnu analizu politika i programa koji mogu doprinijeti uspješnoj integraciji novopridošlica u europsko društvo. Metodologija pisanja tih

poglavlja uključuje razne istraživačke metode kako bi se osigurala dubinska analiza materijala i praktična orijentacija.

2. Teorijski aspekti politike integracije.

2.1. Koncept integracije.

Razmatranje pojmova i kategorija pomaže jasno definirati što integracija znači, koje aspekte obuhvaća i koji se ishodi očekuju. To će osigurati da svi sudionici, od organizatora ljetnih škola " " i sveučilišnih profesora do samih migranata i izbjeglica, imaju zajedničko razumijevanje. Glavni pristupi integraciji i teorijski modeli (npr. modeli multikulturalizma i asimilacije) nude različite perspektive na proces integracije. To je važno kako bi se odabrao pristup koji najbolje odgovara situaciji u određenoj zemlji ili zajednici te kako bi se razumjeli potencijalni izazovi i prednosti svakog pristupa. Multikulturalizam i modeli asimilacije pružaju dublje razumijevanje načina na koji različita društva gledaju na raznolikost i koje metode koriste za integraciju. To pomaže u razvoju učinkovitijih strategija koje uzimaju u obzir specifični kulturni kontekst društva domaćina.

2.2. Sociokulturni aspekti integracije.

Kulturne i vjerske značajke migranata ključni su čimbenici koji utječu na njihovu prilagodbu u novom društvu. Razumijevanje tih aspekata pomaže izbjeći kulturne sukobe i promicati toleranciju i poštovanje različitosti. Istovremeno je tolerancija važan čimbenik za uspješnu integraciju. Informacije o važnosti tolerantnih stavova prema izbjeglicama i migrantima pomažu ilustrirati kako prihvaćanje kulturnih i vjerskih razlika doprinosi mirnom suživotu i smanjuje društvene napetosti.

IntegratEU

2.3. Psihološki i ekonomski aspekti integracije izbjeglica i migranata.

Psihološki pristup promatra napetosti, predrasude, kulturne i vjerske razlike te moralna i psihološka pitanja s kojima se suočavaju migranti. Ovaj je dio važan za razumijevanje utjecaja koji ti čimbenici imaju na mentalno zdravlje migranata i kako im mogu pomoći u prevladavanju izazova integracije.

Istovremeno, društveni status, jezični i komunikacijski problemi spadaju među glavne prepreke integraciji; proučavanje tih aspekata pomaže nam razumjeti kako nedostatak jezičnih vještina ili komunikacijski problemi mogu ometati pristup obrazovanju, zapošljavanju i drugim socijalnim uslugama.

Pitanje nezaposlenosti i gospodarskih čimbenika, koji su važni elementi integracije, treba posebno istaknuti: nezaposlenost među migrantima može dovesti do socijalne isključenosti i gospodarske nesigurnosti. Ovaj odjeljak utvrđuje uzroke gospodarskih poteškoća i predlaže strategije za njihovo prevladavanje.

Ukratko, odjeljak "Teorijski okviri za integraciju izbjeglica i migranata" pruža temeljno znanje koje

vam pomaže razumjeti složenost i višestruku prirodu procesa integracije. Pruža osnovu za razvoj praktičnih mjera i strategija za uspješnu integraciju migranata i izbjeglica u njihovo novo društvo. Ovaj je odjeljak ključan za organizatore, nastavnike i druge dionike jer pruža teorijski okvir unutar kojeg se mogu graditi učinkoviti programi integracije.

3. Dimenzije integracije u procesu organizacije ljetne škole.

3.1. Priprema ljetne škole.

Prije organizacije ljetne škole potrebno je analizirati potrebe izbjeglica i migranata. To je nužno kako bi ljetna škola učinkovito zadovoljila potrebe sudionika. To zahtijeva detaljnu analizu karakteristika sudionika, kao što su dob, razina obrazovanja, društveni status i prethodna iskustva. Ova analiza pomoći će vam u osmišljavanju programa koji najbolje zadovoljava potrebe sudionika i potiče integraciju. Prvo biste trebali saznati više o njihovim obrazovnim potrebama, prethodnom radnom iskustvu, jezičnim vještinama, financijskom i bračnom statusu, pravnom statusu, kulturnim i vjerskim obilježjima te traumatičnim iskustvima (posebno za ukrajinske migrante).

3.2. Uključivanje migranata i izbjeglica u ljetne tečajeve.

Ovaj odjeljak trebao bi uključivati ključne aspekte vezane uz uključivanje izbjeglica i migranata u ljetne škole, uključujući strategije, metode i preporuke za njihovo privlačenje, motiviranje i podršku. Trebalo bi istaknuti strategije za njihovo privlačenje, uključujući širenje relevantnih informacija (putem medija, lokalnih zajednica, socijalnih službi itd.), motivacijske aktivnosti (objavljivanje besplatne nastave i obroka, osiguravanje prijevoza, zanimljivi događaji), pomoć u izgradnji društvenih mreža među sudionicima radi razmjene iskustava i pružanja podrške te prikupljanje povratnih informacija od sudionika i nastavnika radi poboljšanja programa.

Ovaj odjeljak treba biti sustavan, jasan i praktičan kako bi organizatorima ljetnih škola pružio znanje i alate potrebne za učinkovit rad s izbjeglicama i migrantima.

3.3 Organizirati suradnju s lokalnim vlastima.

Potrebno je naglasiti važnost suradnje s lokalnim vlastima radi dobivanja dozvola, podrške i financiranja, osobito pri organizaciji ljetnih škola. Potrebno je uspostaviti učinkovitu komunikaciju i suradnju s lokalnim vlastima, uključujući uspostavljanje partnerstava, sudjelovanje na zajedničkim sastancima te pripremu zajedničkih projekata i programa. U tom kontekstu preporučuje se razmotriti mogućnost bespovratnih sredstava i drugih oblika financijske podrške od vlade i općina.

3.4 Uključivanje lokalne zajednice.

Važno je uključiti lokalnu zajednicu u organizaciju ljetne škole, uključujući lokalne nevladine organizacije, poduzeća, škole i kulturne ustanove. Istovremeno je potrebno objasniti kako privući volontere, partnere i sponzore iz lokalne zajednice i kako organizirati informacijske kampanje za povećanje javne svijesti i sudjelovanja. Resursi dostupni na lokalnoj razini, kao što su infrastruktura, lokalno znanje i stručnost, trebali bi se učinkovito koristiti. Potrebno je naglasiti prednosti suradnje s lokalnom zajednicom kako bi se stvorilo povoljno okruženje za sudionike ljetne škole.

3.5. Angažirati nastavnike i stručnjake za sudjelovanje u ljetnoj školi.

Potrebno je opisati kriterije za odabir nastavnika i stručnjaka: njihovo profesionalno iskustvo, znanje o međukulturalnoj komunikaciji i spremnost za rad s različitim publikama. Također biste trebali razmotriti kako ćete pripremiti nastavnike za rad s polaznicima ljetne škole, uključujući obuku o specifičnim metodama i pristupima radu s migrantima i izbjeglicama. Također morate razmisliti o tome kako ćete podržati i motivirati nastavnike, uključujući kroz kontinuiranu stručnu obuku, mogućnosti za razvoj i izgradnju zajednica prakse.

Istovremeno, rad s migrantima i izbjeglicama tijekom ljetnog raspusta zahtijeva razvoj univerzalnih komunikacijskih metoda prikladnih za rad s ljudima iz različitih kulturnih i vjerskih sredina. Razmotrite upotrebu vizualnih pomagala, jednostavnih jezičnih struktura i upotrebu tumača. Proces komunikacije s izbjeglicama i migrantima zahtijeva specifičan pristup kako bi se utvrdili glavni problemi sudionika, kao što su prilagodba novom okruženju, zdravstveni problemi, socijalna izolacija itd. Vrlo su važne metode koje uključuju sudionike u raspravu o problemima i pronalaženje rješenja, kao što su grupne rasprave, individualno savjetovanje, kreativne radionice itd.

IntegratEU

4. Strategije i metode obuke koje su dio procesa integracije.

4.1. Pedagoški pristupi podučavanju izbjeglica i migranata.

Potrebno je opisati glavne pedagoške teorije i pristupe prikladne za podučavanje izbjeglica i migranata. To mogu uključivati konstruktivističke teorije, sociokulturne teorije, adaptivno učenje, diferencirano učenje itd. Trebao bi biti objašnjen proces prilagodbe pedagoških metoda potrebama izbjeglica i migranata, uzimajući u obzir njihov kulturni i jezični kontekst. U tom kontekstu treba objasniti važnost individualizacije učenja, kao što su izrada individualiziranih kurikuluma i prilagodba materijala različitim obrazovnim razinama sudionika.

4.2. Razvoj kurikuluma za ljetne tečajeve: elementi integracije.

Trebali biste opisati proces analize potreba izbjeglica i migranata radi razvoja odgovarajućeg kurikuluma, uključujući utvrđivanje tema važnih za integraciju, kao što su jezične vještine, kulturno znanje te prava i obveze u novoj zemlji. Trebali biste razviti strukturu kurikuluma za ljetnu školu, uključujući temeljne module, teme, ciljeve učenja, metode evaluacije i materijale.

Važan dio te strukture trebao bi biti komponenta integracije. Trebali biste objasniti da kurikulum uključuje elemente integracije kao što su kulturna prilagodba, poznavanje lokalnih običaja i tradicija te integracija u lokalnu zajednicu.

4.3. Interaktivna pedagogija kao sastavni dio socijalizacije i prilagodbe.

Ova podsekcija pruža pregled interaktivnih metoda učenja, uključujući igranje uloga, grupne projekte, simulacije, debate i brainstorming sesije. Vrijedi razmotriti kako interaktivne metode doprinose socijalizaciji izbjeglica i migranata te im pomažu da se bolje prilagode novom okruženju i izgrade društvene veze. Također je poželjno pružiti konkretne primjere uspješne primjene interaktivnih metoda u ljetnim školama ili drugim obrazovnim programima.

4.4. Kulturna kompetencija nastavnika.

Potrebno je definirati kulturnu kompetenciju, objasniti što je to, koje su njezine glavne komponente i zašto je važno raditi s izbjeglicama i migrantima. Istovremeno je potrebno naglasiti kako kulturna kompetencija nastavnika utječe na učinkovitost njihova poučavanja, njihovu interakciju s polaznicima i proces integracije. Posebno je važan u ovom kontekstu opis načina za razvijanje kulturne kompetencije nastavnika, uključujući obuku, seminare, samostalno učenje i praksu.

5. Socijalna integracija, psihološka podrška i prilagodba.

5.1. Stvoriti okruženje pogodno za socijalizaciju.

Psihosocijalna podrška posebno je važna pri organizaciji ljetnih tečajeva za izbjeglice i migrante: podrška kroz grupno i individualno savjetovanje može pomoći u prevladavanju stresa povezanog s prilagodbom na novo okruženje i može ojačati emocionalno stanje sudionika. Istovremeno, integracijska funkcija kroz socijalizaciju ogleda se u stvaranju mreža podrške između migranata i izbjeglica te između migranata i lokalnog stanovništva, što omogućuje razmjenu iskustava i međusobnu pomoć.

5.2. Psihološka podrška i savjetovanje.

Važan element aktivnosti ljetne škole za izbjeglice i migrante je potreba za psihološkom podrškom. Važnost psihološke podrške trebalo bi raspraviti, osobito s obzirom na stres, traumu i poteškoće s prilagodbom koje doživljavaju izbjeglice i migranti. Trebalo bi razmotriti različite oblike psihološke podrške, uključujući individualno savjetovanje, grupnu terapiju, podršku socijalnih službi i programe psihosocijalne podrške. Također je potrebno opisati metode i pristupe savjetovanja koji se koriste za pomoć izbjeglicama i migrantima, kao što su kognitivno-bihevioralna terapija, terapija traume i podrška kroz krizne intervencije.

5.3. Integrativni potencijal aktivnosti na otvorenom.

U ovom pododjeljku trebalo bi istaknuti važnost izvannastavnih aktivnosti i objasniti zašto su one i izleti nužni za integraciju izbjeglica i migranata, uključujući njihov utjecaj na socijalizaciju, prilagodbu i kulturno razumijevanje. Također je preporučljivo istaknuti vrste aktivnosti, kao što su sportska natjecanja, kulturni događaji, izleti i volonterski projekti, te objasniti kako te aktivnosti doprinose integraciji. Kao zaseban odjeljak, trebalo bi uključiti opis procesa organiziranja izvannastavnih aktivnosti i izleta, uključujući planiranje, mobilizaciju resursa, suradnju s lokalnim institucijama i uzimanje u obzir kulturnog podrijetla sudionika.

6. Integracija kroz obrazovanje.

6.1. Ekološko obrazovanje kao integrirajući čimbenik.

Ovdje je potrebno objasniti kako obrazovanje o okolišu može djelovati kao integracijski alat za izbjeglice i migrante te za predstavnike lokalnih vlasti, zajednica i organizacija. Proces učinkovite komunikacije između njih može povećati razinu međusobnog razumijevanja i suradnje. Pedagoške metode trebalo bi koristiti za osposobljavanje izbjeglica i migranata te predstavnika lokalnih vlasti u europskim zemljama (angažman). To može biti vrlo moćan alat za integraciju izbjeglica i migranata, počevši od olakšavanja njihove komunikacije s lokalnim vlastima. Vrijedi naglasiti važnost stvaranja odnosa povjerenja i prijateljskog ozračja (otvorene rasprave, inkluzivne obrazovne prakse). Važno je objasniti kako kurikulum podržava integraciju izbjeglica i migranata u Europi i kako može pomoći u razvoju razumijevanja i poštovanja zajedničkih europskih vrijednosti. Ova knjiga objašnjava da se inkluzivno obrazovanje s naglaskom na zaštitu okoliša i održivi razvoj može koristiti kao alat za integraciju izbjeglica i migranata te lokalnih vlasti. U tom kontekstu, važna komponenta obrazovnog procesa je pedagoška metodologija poučavanja koja integrira teme zaštite okoliša u nastavni plan i program. Ta bi metodologija trebala biti univerzalna kako bi je mogli koristiti ne samo izbjeglice i migranti, već i predstavnici lokalnih vlasti.

6.2. Integrirati potencijal europskog sustava visokog obrazovanja.

Ovdje bi trebalo objasniti važnost integracije migranata i izbjeglica u obrazovni proces i pružanja im potencijalnih prilika u europskim obrazovnim institucijama. U tu svrhu, obrazovni interesi migranata i izbjeglica trebali bi se utvrditi putem anketa ili intervjua, a za njih bi se trebao razviti putokaz s informacijama o različitim europskim sveučilištima, programima osposobljavanja, stipendijama i drugim oblicima podrške. Vrijedi naglasiti da to može pomoći u integraciji migranata i izbjeglica u obrazovni proces.

6.3. Motivacija kao dio integracije.

Pružiti informacije o tome kako motivirati izbjeglice i migrante da nastave svoje obrazovanje nakon ljetne škole i upišu visoko obrazovanje. Obrazovanje je jedan od najvažnijih čimbenika za uspješnu integraciju migranata i izbjeglica. Obrazovanje im otvara nove mogućnosti za razvoj

karijere, poboljšanje društvenog statusa i osiguravanje ekonomske sigurnosti. Informacije o obrazovnim prilikama na internetskoj stranici trebale bi potaknuti izbjeglice i migrante na nastavak obrazovanja i osobnog razvoja. To bi trebalo uključivati osnovnu podršku za studente na ljetnim školama koji se pripremaju za upis na europska sveučilišta, pisanje motivacijskih pisama, savjete o odabiru područja studija te smjernice za pripremu za prijemne ispite i razgovore za posao. Promicanje akademskog uspjeha izbjeglica i migranata organiziranjem dodatnih nastava, tečajeva jezika i mentorstva kako bi im se pomoglo prevladati prepreke povezane s jezikom i kulturom također bi moglo biti obećavajući smjer. U tom kontekstu vrijedi razmotriti i organiziranje sastanaka i online konferencija s predstavnicima europskih sveučilišta za izbjeglice i migrante. Potrebno je pokazati izbjeglicama i migrantima njihove buduće izgleda, dati im nadu i podršku, a svi ti obrazovni tečajevi u ljetnim školama trebali bi biti glavni način njihove prilagodbe i integracije u europsko društvo. "Integracija kroz obrazovanje" trebao bi biti glavni slogan tih tečajeva.

7. Rezultati, evaluacija i izgledi.

7.1. Kako se može procijeniti uspjeh integracije?

Ovdje je potrebno opisati različite načine procjene uspjeha integracije migranata i izbjeglica. To mogu biti kvantitativne i kvalitativne metode, kao što su ankete, intervjui, analize statističkih podataka i korištenje specijaliziranih alata za procjenu socijalne i obrazovne integracije. Trebali biste definirati kriterije koje ćete koristiti za procjenu uspjeha svog programa integracije, kao što su razina socijalne prilagodbe, akademski uspjeh, zadovoljstvo programom i drugi pokazatelji.

7.2. Analiza podataka i povratne informacije sudionika.

Ovaj odjeljak treba opisati metodološki pristup prikupljanju podataka, analizi i tumačenju rezultata. Uključuje opis korištenih alata i tehnika te obrazloženje odabira tih metoda.

7.3. Preporuke za daljnji razvoj programa.

U ovom odjeljku trebali biste dati preporuke za daljnji razvoj vašeg programa integracije, uključujući ljetnu školu za migrante i izbjeglice, na temelju vaših nalaza evaluacije i analize podataka. Trebali biste opisati moguće inovacije i poboljšanja programa na temelju vaših podataka i povratnih informacija. To može uključivati nove metode podučavanja, promjene u formatu programa, poboljšane komunikacijske strategije itd. Također je važno razmotriti mogućnosti za razvoj programa, kao što su geografsko širenje, privlačenje novih partnera i razvoj novih tečajeva i resursa.

Razvoj priručnika za visoko obrazovanje migranata i izbjeglica

Uvod

Cilj priručnika je pružiti detaljne informacije o postupku upisa na sveučilište i praktičnoj primjeni znanja stečenog na ljetnim školama "on-wheels". Namijenjen je migrantima i izbjeglicama koji planiraju nastaviti studij i istražiti mogućnosti za karijeru u partnerskoj zemlji.

Dokument će sadržavati sljedeće informacije:

1. Odjeljak o visokom obrazovanju predstaviti će pregled organizacijske strukture sustava visokog obrazovanja u zemlji domaćinu. Pružit će sveobuhvatne informacije o postupcima prijave i upisa na sveučilišne studije.
2. Odjeljak o ponašanju u okolišu bit će posvećen pružanju praktičnih savjeta o primjeni znanja stečenog tijekom ljetnih škola u području zaštite okoliša, održivosti i ekološkog ponašanja. Nadalje, također će se baviti praktičnom primjenom znanja stečenog tijekom ljetne škole.

Odjeljak o visokom obrazovanju

1. Pravni aspekti zakonitog boravka/studija u zemlji domaćinu:

- status izbjeglice;
- Privremeni boravak;
- Studentska viza.

2. Pregled sustava visokog obrazovanja:

- Kratak pregled sveučilišta, koledža, politehnika i strukovnih škola;
- Vrste diploma, certifikata i trajanje programa.

3. Uvjeti prihvatljivosti i pristupa:

- Uvjeti za upis (akademske kvalifikacije, znanje jezika i prijemni ispiti);
- Priznavanje stranih kvalifikacija;
- Jezikni uvjeti;
- Mostovni programi: (opis pripremnih tečajeva ili programa dostupnih kako bi se migrantima i izbjeglicama pomoglo ispuniti uvjete za upis).

4. Postupak prijave:

- Kako se prijaviti: Vodič korak po korak (trebala bi biti priložena shema koja ilustrira postupak);
- Relevantni rokovi i vremenski okviri;
- Potrebna dokumentacija.

5. Financijska pomoć i stipendije:

- Školarina i naknade;
- Mogućnosti financijske pomoći;

- Stipendije za migrante i izbjeglice.

6. Pomoćne usluge:

- Akademski podrška (informacije o podučavanju, mentorstvu i drugim akademskim resursima);
- Savjetovanje i usluge mentalnog zdravlja;
- Pravna i imigracijska podrška: Informacije o uslugama koje mogu pomoći u pravnim i imigracijskim pitanjima, uključujući uvjete za vize;
- Jezik i integracijski programi;
- Studentske organizacije koje pružaju podršku migrantnim i izbjegličkim studentima.

7. Resursi i kontakti

Glavne informacije trebale bi biti sastavljene i organizirane u posebnim tablicama, na primjer:

Visokoškolska
ustanova

Kriteriji prihvatljivosti

Web stranica

Napomene

Odjeljak o ekološkom ponašanju

1. Održivi život i potrošnja:

- Prakse smanjenja otpada i recikliranja u partnerskim zemljama (s posebnim naglaskom na prakse upravljanja otpadom u svakoj partnerskoj zemlji);
- Očuvanje energije i vode;
- Razumijevanje i ublažavanje klimatskih promjena;
- Održive prehrambene prakse (uključujući, na primjer, konzumaciju lokalne i sezonske hrane te smanjenje otpada od hrane).

2. Odgovorno putovanje i prijevoz:

- Pregled javnog prijevoza i opcija putovanja s niskom emisijom;
- Smanjenje ugljičnog otiska.

3. Zaštita okoliša i bioraznolikost:

- Poštovanje prirodnih staništa (uključujući opis kako lokalni divlji svijet treba tretirati s poštovanjem, kako izbjegavati bacanje otpada i kako sudjelovati u naporima za očuvanje, itd.);
- Opis propisa o zaštiti okoliša.

4. Uključenost u zajednicu i obrazovanje:

- Uključenost u ekološko obrazovanje;

- Volontiranje i ekološki aktivizam;
- Razvijanje i održavanje održivog načina razmišljanja i navika.

Okolišni dio trebao bi uključivati specifične slike i primjere uspješnih okolišnih praksi.

4. Testiranje, evaluacija i valorizacija.

Ovaj **paket radova** (WP5) predstavlja vrlo važnu poprečnu aktivnost koja je ključna za iskorištavanje konačnih rezultata IntegratEU i za širenje vijesti o IntegratEU na što je moguće širu ciljanu publiku.

Glavni cilj WP5:

-podizanje svijesti o potrebi za djelovanjem u pogledu zaštite okoliša i održivosti, kao i o važnosti podrške integraciji ranjivih skupina, migranata i izbjeglica u njihovom procesu integracije temeljenom na zajedničkim europskim vrijednostima, toleranciji i načelima jedinstva i različitosti.

Specifični ciljevi WP5:

- osigurati veliku i široku valorizaciju svih rezultata IntegratEU među sveučilišnom akademskom zajednicom i drugim dionicima;
- proširiti perspektive sveučilišne akademske zajednice i potaknuti ih da pri osmišljavanju i provođenju svojih sveučilišnih kolegija uzmu u obzir pitanja utjecaja na okoliš i njegove zaštite, kao i zajedničke europske vrijednosti, načela i svijest;
- promicati ideju EU-a kao zajedničkog doma za sve, uključujući migrante i izbjeglice (posebno Ukrajinke);
- potaknuti razvoj novih partnerstava za buduće zajedničke aktivnosti između različitih članova sveučilišne akademske zajednice u upravljanju okolišem u podršci procesu uključivosti s naglaskom na zajedničke europske vrijednosti, načela, identitet i svijest
- promicati pristup obuke IntegratEU kao najbolju praksu za jačanje europskih veza suradnje te ciljeva, vrijednosti, suradnje i integracije u području zaštite okoliša.

Uspješna provedba WP5 omogućit će partnerstvu da:

- podržati postizanje željenih učinaka na različitim razinama
- promicati bolje razumijevanje mota "Ujedinjeni u različitosti" - dosegnuti širu ciljanu publiku kanalima i aktivnostima koji su najučinkovitiji i najprikladniji za ostvarivanje utjecaja na njih i poticanje njihova interesa za rezultate IntegratEU-a
- učiniti rezultate IntegratEU vidljivijima i poznatijima širokom krugu dionika i članova akademske zajednice na sveučilištima
- promicati koncept IntegratEU među mladima i poticati prevladavanje predrasuda i stereotipa prema ranjivim skupinama, migrantima i izbjeglicama na temelju kulture, identiteta i nacionalnosti.

Glavni rezultati radnog paketa 5:

- 1) **Promocija tijekom trajanja** – njezini glavni rezultati bit će: a. Strategija diseminacije – koju je razvio VIKO. Ona će detaljno opisati proces diseminacije tijekom cijelog projekta, uključujući ciljanu publiku, aktivnosti diseminacije, komunikacijske i digitalne alate; strategiju za društvene mreže itd. b. Alati za diseminaciju kao što su logotip i izgled projekta; digitalni promotivni materijali; profili na društvenim mrežama; web-stranica projekta; bilteni; sažeci nakon svakog sastanka/kontrolne točke; itd. c. Strategija iskorištavanja – koju je razvio TSNUK. Ona će iznijeti konkretne korake za iskorištavanje proizvoda nakon trajanja projekta. Stoga će biti uključene i specifične mjere za uvođenje rezultata u praksu i njihovo umnožavanje. Dinamički dokument koji će se redovito ažurirati.
- 2) **Digitalna kampanja velikih razmjera** – osmišljena je za podizanje svijesti o potrebi za djelovanjem u području zaštite okoliša i održivosti, kao i o važnosti podrške ranjivim skupinama, migrantima i izbjeglicama u njihovom procesu integracije, temeljenom na zajedničkim europskim vrijednostima, toleranciji i načelima jedinstva i različitosti. Također će podići svijest o važnosti otpuštanja i prevladavanja predrasuda i stereotipa temeljenih na kulturi, identitetu i nacionalnosti. Kampanja će promicati ideju i koncept IntegratEU te poticati bolje svakodnevne i individualne izbore u pogledu zaštite okoliša, kao i nadahnuti na veće građansko sudjelovanje, bolje razumijevanje i veću podršku prihvatanju i integraciji ljudi iz ranjivih skupina, migranata i izbjeglica. Kampanja će se provoditi u posljednjih 6 mjeseci projekta. Koristit će sve društvene mreže (poput Facebooka i Instagrama) i druge zanimljive i moderne digitalne kanale. Kampanja će biti u potpunosti digitalna, što znači da će biti ekološki prihvatljivija i da će uštedjeti nepotrebnu upotrebu papira, tinte i vremena za tiskanje.
- 3) **Male konferencije** – organizirat će ih svaki partner kao završne događaje projekta.

VIKO je vodeći partner i odgovoran za:

- Razvoj **strategija diseminacije i iskorištavanja**
- Sastavljanje izvještaja o diseminaciji na godišnjoj razini
- Dizajn logotipa projekta i korporativnog izgleda
- Razvoj web stranice projekta
- Dizajn svih promotivnih materijala
- Otvaranje profila na društvenim mrežama i izrada plana za njihovo upravljanje
- Razvoj korporativne prezentacije projekta za potrebe diseminacije
- Razvoj strategije i plana za veliku digitalnu kampanju
- Upravljanje velikom digitalnom kampanjom putem kratkih mjesečnih izvještaja partnera

- Razvoj metodologije za organizaciju male konferencije
- Izrada upitnika za povratne informacije za malu konferenciju
- Provjera da je potpora EU navedena u svim događajima, aktivnostima i materijalima za širenje.

TSNUK će razviti strategiju eksploatacije u Q10.

Od **svih partnera** će se zahtijevati:

- Slijediti i provoditi strategije diseminacije i eksploatacije - Pripremati godišnje izvještaje o diseminaciji za VIKO
- Širiti što više i što češće informacije o IntegratEU interno i eksterno
- Podijeliti promotivne materijale s što većim brojem dionika
- Upravlјati profilom IntegratEU na društvenim mrežama na temelju VIKO-ova plana
- Aktivno sudjelovati i pratiti strategiju i plan za digitalnu kampanju
- Pripremati članke o IntegratEU i osigurati njihovu objavu u različitim internetskim izdanjima
- Organizirati manju konferenciju u posljednjem tromjesečju radi predstavljanja svih rezultata IntegratEU nacionalnoj publici i dionicima
- Distribucija i prikupljanje kartica za procjenu od sudionika konferencije - Izrada kratkog izvješća s glavnim zaključcima na temelju dobivenih povratnih informacija
- Aktivno surađivati sa svim dionicima radi promicanja projekta
- Podržati VIKO u svim aktivnostima vezanim uz diseminaciju.

VIKO će predstaviti trenutačne rezultate **digitalne kampanje**. Po potrebi, partneri će odlučiti o novim aktivnostima i alatima za povećanje postignutog utjecaja i nakon završetka projekta. Ako se partneri odluče, UniZagreb može kombinirati sastanak na projektu s lokalnom malom konferencijom. Na taj način svi partneri moći će podijeliti svoja iskustva i saznati više o percepciji projekta od strane hrvatskih dionika.

Multiplikatorski događaji – Mala konferencija u posljednjem tromjesečju: partneri će morati organizirati malu konferenciju s najmanje 20 sudionika u posljednjem tromjesečju projekta. Prijavitelj UniZagreb organizirat će konferenciju s 30 sudionika.

Reference:

Antón-Solanas, I., Coelho, M., Huércanos-Esparza, I., Vanceulebroeck, V., Kalkan, I., Cordeiro, R., Kömürkü, N., Soares-Coelho, T., Hamam-Alcober, N., Dehaes, S., Casa-Nova, A., & Sagarra-Romero, L. (2020). Model kulturne kompetencije u poučavanju i učenju u multikulturalnom okruženju (CCMEn). *Nursing reports (Pavia, Italija)*, 10(2), 154–163.

<https://doi.org/10.3390/nursrep10020019>

Barfod, K. & Mygind, E. (2022). Udeskole—Redovita nastava izvan učionice. U: Jucker, R., von Au, J. (ur.) *Visokokvalitetno učenje na otvorenom*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_16.

Cenić, D., Đukić, T., Stojadinović, A. i Spasić Stošić, A. (2023). Vodeni odgoj: Perspektive nastavnika i učenika u kontekstu škole u prirodi kao inovativnog pristupa u obrazovanju. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*. 11. 497-510. 10.23947/2334-8496-2023-11-3-497-510.

Giessen, H. (2015). Serious Games Effects: An Overview. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 174. 2240-2244. 10.1016/j.sbspro.2015.01.881.

Hills, D. & Thomas, G. (2019). Digitalna tehnologija i iskustveno učenje na otvorenom. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. 20. 1-15. 10.1080/14729679.2019.1604244.

Kaweesi, M., Ayebare, J., Atibuni, D. Z., & Olema, D. K. (2023). Perspektive nastavnog osoblja o upravljanju kulturnom raznolikošću u multikulturalnoj učionici: primjer ugandskog sveučilišta. *International Journal of African Higher Education*, 10(1), 50–77. <https://doi.org/10.6017/ijahe.v10i1.17187>.

Kiviranta, L., Lindfors, E., Rönkkö, M. L., & Luukka, E. (2023). Učenje na otvorenom u ranom dječjem odgoju: istraživanje prednosti i izazova. *Educational Research*, 66(1), 102–119. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2285762>.

Norwood, M., Lakhani, A. i Kendall, E. (2021). Podučavanje tradicionalnih školskih lekcija u zatvorenom prostoru u prirodi: Utjecaj na učenje i ponašanje učenika. *Landscape and Urban Planning*, 206. 103963. 10.1016/j.landurbplan.2020.103963.

van Kraalingen, I., Hills, D., Reed, J., Beames, S., & Munge, B. (2022). Digitalna tehnologija i umreženi prostori u obrazovanju na otvorenom: razmišljanja o izlaganju na međunarodnom webinaru. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 24(1), 7–20. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2127112>.



Materijali/resursi/dizajni izrađeni su u sklopu projekta IntegratEU:

<https://www.integrateu.eu/>

<https://tp.integrateu.eu/>

Konzorcij projekta **IntegratEU** ne može se smatrati odgovornim
za njihovu upotrebu od strane trećih strana.



Co-funded by
the European Union

Financirala Europska unija. Međutim, izraženi stavovi i mišljenja pripadaju isključivo autoru(ima) i ne odražavaju nužno stavove Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA).
Ni Europska unija ni EACEA ne mogu biti odgovorne za njih.





IntegratEU

© 2024–2026. Projekt IntegratEU
Ovo djelo licencirano je pod
licencu CC BY–NC–SA 4.0.
