



МЕТОДОЛОГИЧЕСКА РАМКА





IntegratEU:

Летни училища за опазване на околната среда, устойчивост и екологично поведение в подкрепа на интеграцията и приобщаването на мигранти и бежанци във висшето образование – повишаване на компетенциите на университетските преподаватели

Партньорства за сътрудничество по програма „Еразъм+“ KA2 във висшето образование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ РАМКА

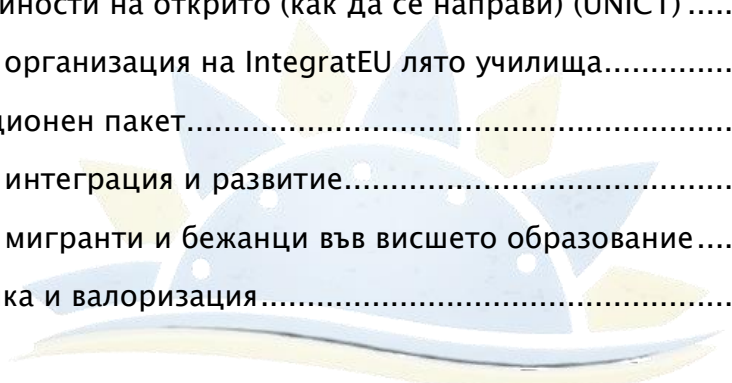


**Co-funded by
the European Union**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Съдържание

1.	Въведение	4
2.	Анализ на нуждите	5
3.	План на работа	9
3.1	Определение и общ подход.....	9
3.2	Дидактически подход.....	17
3.3.	Изпълнение	23
3.4.	Резултати от проекта.....	23
3.4.1	Пакет за обучение	23
	Наръчник за лятно училище	23
	Колекция от дейности на открито (как да се направи) (UNICT)	25
	Ръководство за организация на IntegratEU лятно училища.....	28
3.4.2.	Интеграционен пакет.....	29
	Ръководство за интеграция и развитие.....	29
	Ръководство за мигранти и бежанци във висшето образование.....	38
4.	Тестване, оценка и валоризация.....	40



IntegratEU

1. Въведение

Целта на този проект е да обхване няколко важни, но същевременно отделни по своята същност теми. При изготвянето на проектното предложение идентифицирахме необходимостта от тяхното свързване в преследването на няколко цели от изключителна важност в настоящата политическа, икономическа и социална обстановка в Европа. Проектът се концентрира върху следните социални и политически въпроси: интеграция и приобщаване на мигранти и бежанци с особен акцент върху висшето образование; опазване на околната среда, устойчивост и екологично поведение и повишаване на квалификацията на преподавателите във висшето образование по тези въпроси. Следователно, проектът има за цел да запознае студенти с три едновременни цели: мигранти и бежанци с висшето образование (пътища към повишаване на компетенциите и приобщаване); да преподава за ролята и значението на опазването на околната среда, устойчивостта и екологичното поведение в ЕС с особен акцент върху участващите в проекта членове на консорциума и в крайна сметка, да повиши компетентността на преподавателите в това отношение.

За да постигнат тези цели, партньорите се споразумяха да създадат тази Концептуална рамка като основа за споделено разбиране на задачите, споделено дефиниране на проблемите и ясни насоки за по-нататъшни дейности в рамките на проекта. Концептуалната рамка обхваща всеки от продуктите на проекта. Партньорите се съгласиха, че е необходимо всеки от продуктите на проекта да бъде дефиниран и описан накратко, за да се прецизира съдържанието им и да се гарантира, че резултатите от проекта ще достигнат, логично ще надградят и разширят целите на проекта.

Рамката ще бъде разработена в съответствие със следната структура:

1. Въведение.

2. Анализ на нуждите

3. План на работа.

3.1. Определение и общ подход.

3.2. Дидактически подход.

3.3. Изпълнение.

3.4. Резултати от проекта.

3.4.1. Пакет за обучение

- Наръчник
- Колекция от дейности на открито (как да го направите)
- Ръководство за организиране на летни училища IntegratEU

3.4.2. Интеграционен пакет

- Ръководство за разработване на интеграция

4. Тестване, оценка и валоризация.

2. Анализ на нуждите

Многовекторният характер на проекта изискваше допълнително проучване на допусканията на проекта. Освен това, партньорите по проекта обмислиха необходимостта от критично обсъждане на концепцията на проекта сред колеги от държавите членки. Анализът на нуждите се основава на отговорите, събрани от всички партньори по проекта, въз основа на съвместно разработения въпросник.

Въпросникът обхващаше всички измерения на проекта и изискваше внимателна и обмислена оценка от страна на респондентите. Поради тази причина въпросникът предостави синтезирана версия на основните предположения на проекта, в търсене на широк спектър от мнения. Въпросникът е достъпен в Google Drive на проекта, заедно с всички предоставени отговори.

За да се получат основни познания за профилите на респондентите, те бяха помолени да споделят своя опит в летните училища. Това се счита за основен критерий, който ни позволява да филтрираме отговорите по практическа/теоретична ос. Повечето от респондентите имат опит, свързан с летни училища. Някои като организатори, други като участници, лектори или други сътрудници.

Целта на предложените въпросници е да съпоставят основните предположения на проекта, одобрени от Европейската комисия, с разсъжденията на заинтересованите страни относно самата идея, да насърчат размисли върху идеята за проекта и да съберат алтернативни мнения. Те ще послужат като отправна точка за практическото изпълнение на проекта в началния му етап, тъй като ще бъдат синтезирани и включени в следващите стъпки от реализацията на проекта.

Проектът започва с кратко описание на проекта и неговите резултати. Преобладаващо мнозинството от рецензентите подкрепиха структурата и идеята на проекта. Въпреки това беше подчертано, че някои от използваните дефиниции се нуждаят от допълнително уточнение, тъй като те могат да доведат до неясноти и объркване по време на изпълнението на проекта.

Всички интервюирани считат проекта IntegratEU за добре структуриран, но все пак се счита за необходимо: (1) да се доразвие и изясни ролята на образователната платформа за електронно обучение IntegratEU; (2) да се свържат Наръчникът за лятното училище, предназначен да обучава университетски преподаватели в управлението на летни училища, и Наръчникът за интеграция, а именно ръководство, което инструктира учителите как да провеждат уроци с мигранти: тези две области не са напълно отделни. Важно е да се подчертае кръговостта между тези два раздела, тъй като единият раздел се фокусира върху университетските преподаватели като потребители, докато другият взема предвид и

привилегирована аудитория, както и потенциални студенти мигранти и бежанци. Освен това е необходимо да се изясни връзката между методологиите/теоретичните допускания за преподаване, основани на опита, и допусканията, основани на ценности, които съставляват аксиологичната рамка и съдържанието на образователните дейности.

Наръчникът, представен като списък с точки, очерта съдържанието. Една критична забележка подчертава, че темата за екологията в наръчника е силно повлияна от икономическия аспект, като вместо това се пренебрегва социологическият аспект, който би трябвало да е по-важен; друга призовава за по-силен фокус върху екологичната устойчивост в наръчника; освен това беше признато, че ключово измерение, липсващо в предложението за индекс, е определението за екологично поведение.

Списъкът с дейности на открито послужи като отправна точка и упражнение за брейнсторминг, тъй като много от респондентите представиха свои идеи и аргументи, които си струва да бъдат взети предвид. Беше предложено дейностите на открито да бъдат адаптирани към различни целеви групи – в зависимост от тяхната възраст, социален произход и ниво на образование. Всяка дейност трябва да бъде описана подробно, със съдържанието, целта, която трябва да бъде постигната, и графика си. Би било препоръчително да се включат различни сценарии за една дейност, в зависимост от наличното време за събитието.

Що се отнася до методите на обучение, повечето интервюиращи признаха необходимостта от прилагане на смесени методи на обучение, обхващащи набор от дейности на открито, като всички интервюирани препоръчват комбиниране на традиционния и конвенционален тип образование с неформални и самостоятелно провеждани дейности.

Това е така и в дискусията относно наръчника за организиране на летни училища, където се подчертава необходимостта от популяризиране на тези курсове чрез включване както на официални, така и на дейности на открито. В сравнение с Наръчника за интеграция, интервюираните подкрепят важността на включването на концепции, свързани с миграцията, като стереотипи, предразсъдъци и мултикултурализъм: раздел за разпознаването и намаляването на предразсъдъците и стереотипите е необходим, за да се даде възможност на преподавателите да се отнасят към предмети от различни култури. Контактът с мигранти и като цяло с различни култури неизбежно води до появата на стереотипи и предразсъдъци. Тъй като те са частично неотстраними, би било необходимо да се доведат до ниво на разпознаване и осъзнаване.

Същият подход, за представяне на общата идея и проекта съдържание, беше използван, за да се проучат размислите на респондентите относно Наръчника за организиране на лятно училище IntegratEU и Наръчника за интеграция, в който се разглеждат ноу-хаута и добрите практики, свързани с активирането на участниците в лятното училище. Интервюиращите считат за уместно: (1) да се организират уроци както във формална среда, а именно в класната стая, така и в неформална среда, за да станат уроците по-интерактивни; (2) да се провеждат уроци, като първоначално се работи в групи, за да се насърчи социализацията, а след това да се разработят определени индивидуални дейности, стимулиращи размисъл

върху съдържанието на дисциплините. Важно е да се подчертае и значението на по-нататъшното разработване на уроци, които демонстрират връзката между теория и практика, както и прилагането на практика наученото по време на уроците. Друг важен момент, който си струва да се вземе предвид, е необходимостта от разбиране на уменията на учителите, за да се идентифицират уменията, които те трябва да придобият, за да управляват уроците в рамките на лятното училище. Това би изисквало внимателен подбор на участниците и активно участие по време на лятното училище.

Освен това, едно успешно училище може да включва, освен теоретичните занятия и дейностите на открито, и теренни изследвания, където участниците могат да получават групови практически задачи, които ще допринесат както за преките цели на проекта, така и за социалната адаптация на бежанците. Такива теренни задачи могат да включват изготвяне на план за озеленяване на градски квартал, опазване на флората и фауната на крайградска горска зона или екодизайн. Такива задачи ще предоставят възможност за практикуване на различни роли, които участниците ще могат да играят в бъдеще.

Дейностите могат да бъдат насочени към придобиване на умения чрез активно учене, като например кампании за събиране на пластмасови отпадъци в екологично чисти райони. Запознаването със зелената архитектура, посещенията на инсинератори, слънчеви и ветърни паркове и др. биха допринесли за усвояването на екологичните ценности чрез лично запознаване с най-добрите практики. Съвместните обиколки на паркове/резервати биха спомогнали за обучението по биоразнообразие и необходимостта от опазване на видовете.

Психологически аспекти на работата с бежанци с фокус върху използването на образователния потенциал за психологическа адаптация на последните следва да бъдат включени в наръчника. Провеждане на семинари/обучения с изпълнение на групови проекти (напр. рециклиране на материали; екодизайн; разработване на планове за опазване на биоразнообразието); провеждане на дискусии с екоактивисти и представители на малки и средни предприятия относно екологизирането в архитектурата и урбанизма, зелената енергия в индивидуалните домакинства и малките и средни предприятия, зелените технологии и др. Възможно е да се организира майсторски клас за участниците в обществени и частни заведения за обществено хранене, известни със своята екологична активност при правене на бизнес. Възможни са съвместни дейности по готвене с местни сезонни и устойчиво произведени продукти. Тези дейности ще повишат интереса на бежанците и ще открият нови възможности за собствено участие в частния бизнес, свързан с екоактивизъм.

Бяха проучени и мнения относно идеята за създаване на Наръчник за мигранти и как да се предостави подробна информация за записване в университет с раздели за висше образование и екологично поведение. Наръчникът за мигранти и бежанци ще даде подробни инструкции за записване в университетски курсове. В тази връзка е необходимо в ръководството да се включи допълнителен раздел, който разглежда не само значението на възприемането на устойчиво поведение, но и ориентацията към работа по екологични въпроси. Като се има предвид, че ръководството е предназначено за мигранти, се предлага

то да бъде издадено на няколко езика.

Споделена беше и концепцията за образователната платформа за електронно обучение, интерактивната библиотека и пасивните материали в търсене на конфронтация между предположенията на проекта и опита на респондентите, както и творческото мислене. Направено беше предложение за интерактивна комуникация между университетски преподаватели и учаци, не само чрез обмен на информация лице в лице, но и чрез обмен на съобщения и имейли. Освен това, трябва да се разработи платформа, която позволява пространства, където учащите могат да взаимодействат свободно и където се съхраняват различни материали в подкрепа на университетски преподаватели и мигранти: платформата трябва да бъде проста и да предоставя адекватни форми на обратна връзка в подкрепа на обучението и консултациите. Платформата трябва да гарантира взаимодействие между участващите участници.

Във връзка с интерактивната библиотека IntegratEU беше направено интересно предложение за структурата на библиотеката. Тя трябва да бъде изградена с оглед на четири аспекта: (а) европейски документационни материали, т.е. да се гарантира преглед на европейската документация, препоръки и всичко друго, полезно за работещите в областта на екологията; (б) да се включи набор от научни материали по тези теми; (в) да се включат по справедлив начин научни и образователни материали както от европейски, така и от национален тип; (г) да се изгради търсачка, способна да отговори на нуждите на потребителите. Необходимо е също така библиотеката да се изгради чрез вмъкване на материали по екология за тематични и концептуални ядра. Освен това, създаването на библиотека, която позволява бърз достъп до библиографията, като се прави разлика между теоретични и изследователски приноси. В библиотеката трябва да бъдат включени лични истории за успешни екологични дейности. Интерактивните онлайн чатове за потребителите на библиотеката биха помогнали за формирането на мрежи от заинтересовани страни и създаването на нови проекти, както и за интеграцията на бежанците като цяло. Многоезичната поддръжка би била важна. Създаването на тематичен каталог би спомогнало за задоволяване на индивидуалните интереси, например той би могъл да бъде организиран по сектори - зелена енергия, устойчиво земеделие, опазване на биоразнообразието, водни ресурси и др.

Въпросникът имаше за цел да получи и индикативни отговори относно необходимостта и потенциалната привлекателност на получените образователни резултати. В крайна сметка, затваряйки кръга, въпросникът позволи на респондентите да предоставят и своите общи, но критични размисли върху структурата и резултатите от проекта.

Като цяло, анализът на нуждите потвърждава правилно формулираната концептуализация на проекта. Никой от рецензентите не постави под въпрос обосновката и не призна необходимостта от продължаване на реализацията на проекта. Едновременно с това, анализът на нуждите предостави по-широка перспектива и доведе до нови идеи, които заслужават вниманието на членовете на консорциума. Тези препоръки ще бъдат допълнително обсъдени и взети предвид по време на предстоящите срещи по проекта и по време на изпълнението му.

3. План на работа

Както беше посочено, концептуалната рамка ще очертае подходите и методите за разработване на всички резултати от проекта. Въз основа на одобреното заявление за проект, както и на анализа на нуждите и контекста, предложените резултати от проекта и съответната структура на рамката са следните:

1 Определение и общ подход. Този раздел ще предостави цялостно определение и обща методология за разработването на проекта;

2. Дидактически подход. Той ще се фокусира върху дидактическите стратегии и образователните методи, които ще се използват по време на проекта;

3. Изпълнение. Тук процесът на изпълнение ще бъде разработен, за да се реализират ефективно инициативите на проекта;

4. Резултати от проекта. Тук ще бъдат очертани конкретните резултати от проекта, които включват

4.1. Обучителен пакет, който съдържа а) Наръчник. Наръчникът ще предостави основни насоки и фундаментални знания за участниците в проекта; б) Сборник с материали за дейности на открито. Този сборник ще предложи практически инструкции за провеждане на различни дейности на открито, в) Наръчник за организиране на летни училища IntegratEU. Това ръководство ще служи като изчерпателно ръководство за организиране на летни училища по инициативата IntegratEU ,

4.2. Пакет за интеграция, състоящ се от а) Наръчник за развитие на интеграцията. Това ръководство ще предостави подробни процедури за насърчаване на интеграцията и б) Ръководство за висше образование за развитие на мигрантите и бежанците. Това ръководство ще подпомогне интеграцията на мигрантите и бежанците във висшето образование. Последната част на рамката: 4. Тестване, оценка и валоризация ще изясни усилията на партньорите при тестване, оценка и валоризация на резултатите от проекта, за да се гарантира тяхната ефективност и устойчивост.

3.1 Определение и общ подход

През 21-ви век светът е изправен пред множество предизвикателства, както природни, така и социални. Тези предизвикателства включват изменението на климата, загубата на биоразнообразие, влошаването на околната среда, миграцията и социални проблеми като икономическо неравенство, социално изключване и политическа нестабилност. Разбирането и справянето с тези проблеми изисква интегриран подход, който съчетава научни знания, интердисциплинарно сътрудничество и социална осведоменост. Ангажирането на бежанци и мигранти в образованието е важна стъпка за преодоляване на тези предизвикателства, защото помага за създаването на по-приобщаващи и устойчиви

общества.

Концепцията за опазване на околната среда започва да се оформя в средата на 20-ти век, когато учените и обществеността започват да осъзнават мащаба на негативното въздействие на човешката дейност върху природата. Ефективните стратегии за опазване на околната среда включват намаляване на замърсяването, използване на зелени технологии, преминаване към възобновяеми енергийни източници и опазване и възстановяване на естествените екосистеми. Това включва също промяна в поведението на хората, повишаване на екологичната осведоменост и развитие на устойчиво потребление и производство. Международното сътрудничество и интегрирането на екологичните въпроси във всички области на политиката също играят важна роля.

Екологичните проблеми изискват не само задълбочено разбиране на ситуацията, но и активни действия за осигуряване на устойчиво развитие и опазване на околната среда за бъдещите поколения. В този контекст образователните инициативи играят важна роля за формиране на екологично съзнание и поведение. Изменението на климата е едно от най-големите предизвикателства, засягащи всички аспекти на живота, включително селското стопанство, общественото здраве, енергийните ресурси и водоснабдяването.

Проектът IntegratEU има за цел да осигури платформа за обучение за развитие на капацитет в областта на опазването на околната среда и устойчивото развитие. Чрез обучение проектът се стреми да повиши екологичната осведоменост, да насърчи екологично отговорно поведение и да осигури социалната интеграция на мигранти и бежанци.

Проектът IntegratEU има за цел не само да повиши осведомеността и нивата на обучение в областта на опазването на околната среда и устойчивото развитие, но и да улесни социалната интеграция на мигрантите и бежанците чрез образование.

IntegratEU

Основните фази на проекта са:

1. Разработване на образователни материали и програми: тази фаза включва разработването на интердисциплинарни курсове и обучителни модули по теми като управление на околната среда, изменение на климата, устойчиви технологии, устойчиво развитие и национални екологични политики. Разработване на образователни материали за възможностите за висше образование за представители на уязвими групи. Курсовете трябва да бъдат съобразени с настоящите предизвикателства и перспективи за развитие, както и със специфичните нужди на мигрантите и бежанците;

2. Разработване на практически препоръки за организиране на летни училища: организиране на летни училища за бежанци и мигранти, за да им се даде възможност да се потопят в казуси и проекти, да обсъждат проблеми с експерти и активисти и да предприемат практически дейности за подобряване на екологичната си ситуация. Лятното училище е платформа за интерактивно обучение, изграждане на екип, межкултурен обмен на опит, социална адаптация и интеграция в европейското общество;

3. Подкрепа за интеграция: проектът включва набор от мерки за подкрепа на

мигрантите и бежанците в адаптацията им към нова образователна и социална среда. Те включват езикова подкрепа, менторски програми, психологическа подкрепа, информация за достъпа до образование и социални услуги и др. Особено внимание се обръща на създаването на приятелска и приобщаваща атмосфера, която да улесни интеграцията на бежанците и мигрантите в приемащото общество;

4. Мониторинг и оценка: систематичен анализ на ефективността на проекта и неговото въздействие върху участниците. Това включва събиране на данни за удовлетвореността на участниците, оценка на промените в знанията и уменията и анализ на въздействието върху социалната интеграция на мигрантите и бежанците. Резултатите от мониторинга се използват за адаптиране и подобряване на програмите и подходите.

В този контекст, екологичното образование е важен аспект от интеграцията на бежанците и мигрантите в европейското общество. Екологичното образование не само насърчава разбирането на основните екологични принципи и проблеми, но и помага на новодошлите да се адаптират към социалните норми и практики, важни за устойчивото развитие на приемащата страна.

Екологичното образование е от съществено значение за интеграцията на бежанците и мигрантите. То повишава екологичната осведоменост. Екологичното образование помага на хората да осъзнаят важността на опазването на околната среда и рационалното използване на ресурсите. Това е особено вярно в европейските страни, където спазването на екологичните стандарти е важен елемент от социалния живот. Разбирането и приемането на тези стандарти помага на мигрантите и бежанците да се адаптират към новата си среда и да участват активно в обществения живот.

Екологичното образование също подобрява качеството на живот. Познаването на екологични практики като разделяне на отпадъците, пестене на енергия и вода и използването на екологично чисти продукти и технологии може да подобри качеството на живот на мигрантите и бежанците. Това не само допринася за здравето, но и помага за намаляване на сметките за енергия, което е важен фактор за икономическата интеграция.

Същевременно участието в екологични инициативи и проекти, като доброволни почиствания, зелени инициативи и кампании за опазване на околната среда, насърчава социалното взаимодействие с местното население. Това дава възможност на мигрантите и бежанците да изградят социални връзки, да разширят социалните си кръгове и да намерят общи интереси с местните хора.

Екологичното образование може също да предостави на мигрантите и бежанците знанията и уменията, от които се нуждаят, за да работят в областта на устойчивото развитие, екологията и зелените технологии. Това открива нови възможности за заетост и професионално развитие, важна стъпка към икономическа независимост.

Междувременно, участието на мигранти и бежанци във висшето образование е от решаващо значение за тяхната интеграция в приемащото общество. Това важи особено за бежанците и мигрантите от Украйна, които трябваше да напуснат домовете си поради военната агресия на Русия. Висшето образование играе ключова роля в процеса на

интеграция, като им предоставя знанията, уменията и възможностите, от които се нуждаят, за да се адаптират успешно към новата си среда.

Образованието е основата за изграждане на професионална кариера: когато мигрантите и бежанците се стремят към висше образование, те придобиват квалификации, които ги правят по-конкурентоспособни на пазара на труда. Това от своя страна насърчава икономическата независимост и намалява натиска върху системите за социално подпомагане.

Образованието насърчава социалната интеграция. Обучението във висше учебно заведение насърчава взаимодействието между мигранти и бежанци и местни студенти, преподаватели и други членове на академичната общност. Това създава възможности за културен обмен, разширява хоризонтите и намалява социалната изолация. Взаимодействието с местните хора помага на бежанците и мигрантите да разберат по-добре социалните норми, ценности и обичаи на приемащата страна.

Същевременно, възможността за продължаване или започване на образование може да окаже положително въздействие върху психологическото състояние на мигрантите и бежанците, да повиши самочувствието им и да даде надежда за бъдещето. Образованието отваря нови хоризонти и предоставя възможности за самоусъвършенстване, което е важно за преодоляване на последиците от травмата, причинена от миграцията, особено за принудителните мигранти от страни във война, включително Украйна.

Образованите мигранти и бежанци могат да дадат важен принос за развитието на приемащите ги страни, особено в областта на науката, технологиите, културата и икономиката. Те могат да внесат нови идеи, иновации и практики, да допринесат за развитието на страната и да обогатят културния живот. Интеграцията на мигрантите и бежанците помага и за справяне със застаряващото население в много европейски страни, като привлича млади и активни хора.

Интеграцията на бежанците и мигрантите в европейското общество може да реши редица належащи проблеми и да доведе до положителни краткосрочни и дългосрочни резултати:

- **Може да допринесе за по-голямо културно и социално разнообразие.** Образованието дава възможност на мигрантите и бежанците да се интегрират в нови общества, като същевременно запазят своята културна идентичност. То обогатява културния пейзаж на приемащите страни, като допринася за формирането на мултикултурни общества, които зачитат различните възгледи и традиции.
- **Достъпът до висше образование за мигранти и бежанци е важна стъпка в борбата срещу социалното неравенство:** той осигурява равни възможности за всички хора, независимо от произхода им, и насърчава социалната справедливост;
- **В крайна сметка това може да създаде условия за бежанците и мигрантите да се**

завърнат в родните си страни. Образованието може да положи основа за завръщането на мигрантите и бежанците в родните си страни, след като местната ситуация се стабилизира. Със знанията и уменията, които придобиват, те могат да се превърнат в двигател на промяната и да допринесат за възстановяването и развитието на страната си.

Следователно, включването на мигранти и бежанци, особено от Украйна, в европейските висши учебни заведения е не само хуманитарен жест, но и инвестиция в бъдещето: създава нови възможности за личностно и професионално развитие, допринася за социалната стабилност и икономическия растеж и обогатява културния живот на приемащите общества.

Интеграцията на бежанци и мигранти в европейското общество е сложен и многостранен процес, който изисква целенасочени усилия на много нива. Един от ключовите елементи на този процес е високото ниво на професионална подготовка на университетските преподаватели, които играят централна роля в образователната и социална интеграция на новодошлите. Преподавателите трябва да притежават не само задълбочени познания по своите академични дисциплини, но и правилните педагогически умения, за да обучават ефективно бежанци и мигранти.

Изисквания за професионалното обучение на преподавателите:

1. Межкултурна компетентност: Университетските преподаватели трябва да разбират културния произход и многообразието на своите студенти. Това включва разбиране на различните образователни и културни контексти, от които идват бежанците и мигрантите. Межкултурната компетентност помага за създаването на приобщаваща учебна среда, в която всички студенти се чувстват уважавани и включени.

2. Познаване на специфичните нужди и предизвикателства: Преподавателите трябва да са наясно с уникалните предизвикателства, пред които са изправени бежанците и мигрантите, като езикови бариери, травми, свързани с разселване (война), и други психосоциални фактори. Тези знания им позволяват да разработват персонализирани учебни програми и подходи, които отчитат тези нужди.

3. Познаване на съвременните методи на преподаване: Учителите трябва да са запознати с иновативни педагогически подходи, които насърчават активното учене и ангажираността на учениците. Те могат да включват интерактивни методи на преподаване, използване на технологии, обучение, базирано на проекти, и други техники, които спомагат за създаването на динамична учебна среда.

4. Организиране на летни курсове: Преподавателите, участващи в летни курсове, трябва да знаят как да организират такива програми, включително разработване на учебни програми, набиране на преподаватели, организиране на логистика и осигуряване на необходимите ресурси. Летните курсове са важен инструмент за осигуряване на интензивно и целенасочено обучение, особено за студенти, които се нуждаят от допълнителна подкрепа.

Методологични аспекти на преподаването:

1. Приобщаващи педагогически практики: Преподавателите трябва да могат да създават приобщаваща учебна програма, която отчита разнообразния произход, културните и езикови характеристики на техните студенти. Това включва адаптиране на учебните материали, използване на разнообразни методи за оценяване и подкрепа на студентите, които изпитват трудности.

2. Психологическа подкрепа и емпатия: Учителите трябва да бъдат обучени да предоставят на учениците както психологическа, така и академична подкрепа. Те трябва да разбират важността на емоционалното благополучие на учениците и да могат да създават подкрепяща среда, в която учениците могат открито да изразяват своите нужди и притеснения.

3. Непрекъснато професионално развитие: Професионалното развитие на учителите не е еднократен процес: те трябва непрекъснато да актуализират знанията и уменията си чрез семинари, участие в работни срещи, обмен на опит с колеги, самообучение и др. Това им позволява да са в крак с най-новите образователни тенденции и да адаптират подхода си към променящите се нужди на своите ученици.

Високата професионална подготовка на университетските преподаватели е предпоставка за успешната интеграция на бежанците и мигрантите в европейското общество. Тя гарантира предоставянето на качествено образование, улеснява социалната интеграция и създава условия за развитие на професионалния потенциал на новодошлите. Следователно преподавателите играят ключова роля в осигуряването на равни възможности за всички студенти, независимо от техния произход и условия на живот.

Същевременно, дейностите на открито в летните курсове са от решаващо значение за адаптацията, психологическата рехабилитация и интеграцията на бежанците и мигрантите. Дейностите на открито предоставят възможности за отдых, социализация и укрепване на физическото и психическото здраве, което е особено важно за тези, които са преживели стресови събития и травматични ситуации.

Участието в дейности на открито може да помогне на бежанците и мигрантите да се адаптират към новите условия на живот и да създаде приятелска и приемаща атмосфера, където те могат да научат за местните култури и традиции. Спортът, игрите и общите излизания улесняват създаването на нови приятелства и намирането на подкрепа сред връстниците.

Физическата активност на открито има значително положително въздействие върху психичното здраве. За хора, преживели травматично събитие, тези дейности могат да помогнат за намаляване на стреса, тревожността и депресията. Груповите дейности помагат за изграждане на чувство за принадлежност и подкрепа, което е важно за възстановяване от травма.

Дейностите на открито могат да помогнат на бежанците и мигрантите да се интегрират в

новите общества. Има възможности за изучаване на нови езици, културни норми и ценности. Съвместните дейности могат да помогнат на новодошлите да се чувстват част от общността, като укрепват чувството за общност и предотвратяват социалната изолация.

По този начин дейностите на открито допринасят за всички аспекти на развитието на бежанците и мигрантите - физически, емоционален, социален и когнитивен. Те им помагат да останат здрави, да повишат енергийните си нива и да насърчат общото благополучие. Летните училища с дейности на открито са важен инструмент за подкрепа и интеграция на бежанците и мигрантите, като улесняват адаптацията им към новия им живот и растежа им в здравословна и подкрепяща среда.

Следователно дейностите на открито в летните училища са важен инструмент за подкрепа на бежанците и мигрантите в тяхната адаптация, рехабилитация и интеграция в ново общество. Те допринасят за развитието на позитивни междуличностни отношения, подобряват физическото и психическото здраве и спомагат за формирането на положително отношение към новата им среда.

Предвид гореизложеното, можем уверено да кажем, че проектът IntegratEU е важна инициатива, която съчетава образование, екологична осведоменост и социална интеграция. В контекста на глобалната екологична криза и социални предизвикателства като миграция и бежанци, подобни проекти са от решаващо значение за формирането на устойчиви общества. Те не само повишават екологичната осведоменост, но и спомагат за създаването на приобщаваща образователна среда, където всеки, независимо от произхода си, може да получи качествено образование и да допринесе за решаването на глобални проблеми.

Дефиниция на ключови термини.

Опазването на околната среда е набор от мерки и политики за защита и опазване на природните ресурси и екосистеми от негативното въздействие на човешката дейност. Това включва управление на отпадъците, опазване на водите, въздуха, почвата и биоразнообразието, както и борба с изменението на климата. Опазването на околната среда става все по-важно, тъй като нарастването на населението и индустриализацията увеличават натиска върху природните системи.

Устойчивото развитие е концепция, която интегрира икономически, социални и екологични аспекти и има за цел да създаде общество, в което всеки може да живее достойно, без да вреди на околната среда. Устойчивото развитие включва не само икономически растеж, но и социална справедливост и екологична устойчивост. То изисква преход към икономика, която консумира по-малко ресурси и произвежда по-малко отпадъци, както и по-справедливо разпределение на ресурсите и възможностите между поколенията и различните социални групи.

Екологичното поведение е набор от действия и навици, насочени към намаляване на вредното въздействие върху околната среда. То включва много аспекти от ежедневието,

като например енергийна ефективност, намаляване на потреблението на вода, използване на екологично чисти продукти, сортиране и рециклиране на отпадъци и избор на зелен транспорт. Екологичното поведение е важен фактор за изграждането на устойчиво общество и изисква както индивидуална отговорност, така и систематичен подход от страна на правителствата, бизнеса и неправителствените организации.

Дейностите на открито са тези, които се провеждат навън, далеч от затворени пространства. Тези дейности могат да включват разнообразни физически, образователни, културни, социални и развлекателни дейности, като спортни събития, походи, пикници, къмпингуване, спорт, екскурзии, фестивали, концерти или образователни програми. Основната характеристика на тези дейности е, че се провеждат на открито. Основната характеристика на тези дейности е, че се провеждат на открито, което позволява на участниците да се насладят на природата, да се възползват от физическата активност и да взаимодействат с други хора в естествена среда. Тези дейности могат да бъдат организирани за подобряване на физическото и психическото здраве на участниците, насърчаване на социалното взаимодействие и развиване на редица умения.

Европейската социална интеграция на бежанците и мигрантите е процесът, чрез който новодошлите се адаптират и интегрират в социалния, икономическия, културния и политическия живот на приемащата страна. Това означава да им се предоставят равни възможности за социално участие, да се зачитат техните права и задължения и да се уважава културното многообразие.

Теоретичните модели на интеграция на бежанци и мигранти описват различни подходи и механизми, чрез които новодошлите могат да станат част от приемащото общество. Те включват асимиляция, мултикултурализъм, приобщаване и интеркултурализъм, като всеки модел има свои собствени характеристики по отношение на запазването на културната идентичност и степента на участие в обществения живот.

Акултурацията на бежанците и мигрантите е процес на адаптиране към новите социални, културни, икономически и правни условия в приемащата страна. Този процес включва изучаване на езика, намиране на жилище и работа, разбиране на местните закони и традиции и изграждане на социални връзки.

Лятното **училище** е краткосрочна образователна програма, обикновено през лятото, насочена към задълбочаване на знанията ви в определена област или развиване на нови умения. Тя може да включва лекции, семинари, работилници, групова работа и проекти. Летните курсове могат да бъдат важен инструмент за професионално развитие, работа в мрежа и споделяне на опит.

Бежанците са хора, които са били принудени да напуснат родните си страни поради преследване, война, насилие или други заплахи за живота или свободата им. Те търсят закрила в друга страна, където им е предоставено убежище въз основа на международни конвенции и национални закони.

Мигрантите са хора, които се местят от една държава в друга в търсене на по-добри условия за живот, работа или обучение. Причините за миграцията могат да бъдат икономически,

социални, политически или екологични. Миграцията може да бъде доброволна или принудителна, в зависимост от обстоятелствата, които принуждават хората да напуснат родните си страни.

Социално уязвимите групи са хора, изложени на особен риск от дискриминация, социално изключване или икономическа несигурност. Те могат да изпитват трудности при достъпа до основни услуги и права, като здравеопазване, образование, жилище и правна помощ. Тази категория може да включва етнически малцинства, жени, деца, мигранти и бежанци.

3.2 Дидактически подход

Проектът има за цел да повиши обществената осведоменост за околната среда, да насърчи екологично отговорно поведение и да осигури социалната интеграция на мигрантите и бежанците. Той включва набор от мерки за подпомагане на мигрантите и бежанците в адаптацията им към нова образователна и социална среда, включително езикова подкрепа, менторски програми, психологическа помощ и информация за достъпа до образование и социални услуги, като се фокусира върху създаването на приветлива атмосфера, която да улесни интеграцията на бежанците и мигрантите в приемащото общество.

Ролята на „университетския професор“ е създаването на среда, която позволява на мигранта да се чувства добре дошъл и същевременно да усвоява нови понятия и знания. В тази връзка е необходимо университетският професор да придобие определени знания и умения: (1) да открие нови педагогически подходи, които насърчават активното учене и участието на студентите; (2) да разпознава трудностите, пред които са изправени бежанците и мигрантите, като езикови бариери, травми, свързани с пътуването до приемащата страна, и други психосоциални фактори; (3) да придобие межкултурни умения за създаване на приобщаваща учебна среда, в която всички студенти се чувстват уважавани и включени (Antón-Solanas *et al.* , 2020).

В този случай, университетският преподавател трябва да бъде обучен да ръководи мултикултурни часове. По-конкретно, той/тя ще може: (1) да разпознава и насърчава многообразието; да се научи да се справя директно със стереотипите и личните предразсъдъци, като същевременно развива културна чувствителност и толерантност; (2) да изследва различни гледни точки чрез участие в симулационни и разказвателни упражнения; (3) да усвои нови методи и инструменти за преподаване, които могат да се прилагат за насърчаване на многообразието и толерантността в класната стая; (4) да обменя добри практики и да обсъжда проблемите на предразсъдъците и стереотипите с други университетски преподаватели. След придобиване на тези знания и умения, университетският преподавател може да демонстрира способността си да постигне целта на проекта, която включва насърчаване на екологично отговорно поведение и осигуряване на социална интеграция на мигранти и бежанци (Kaweesi *et al.* , 2023).

Дидактическите подходи, които университетският преподавател би могъл да използва, за

да постигне тази цел, са **обучение на закрито** , **обучение на открито** и **онлайн обучение**:

1. **Обучение на закрито:** практиките за обучение на закрито насърчават учениците да развиват нови взаимоотношения, основани на ефективна комуникация. Въпреки че дейностите са различни, всички те имат общ знаменател, който преминава през способността за работа в екип, за да се намери решение на проблема и да се постигне крайната цел. В допълнение към развиването на поведенчески умения, този вид обучение мотивира отделните хора в групата да постигнат общата цел. Всеки отделен ученик се сблъсква със ситуации, които го карат да размишлява и разбира перспективата на другия, да подобрява комуникацията и сътрудничеството, да управлява времето и стресовите ситуации, да развива креативността и най-вече да учи, докато се забавлява. Обучението на закрито по екология с ученици мигранти включва образователни дейности, фокусирани върху екологични проблеми, провеждани във вътрешна среда, предназначени да отговорят на специфичните нужди и контексти на мигрантските групи. Този подход има за цел да осигури достъпно, подходящо и ангажиращо екологично образование на мигранти, които могат да имат различен образователен произход и езикови умения. Материалите, използвани в час, трябва да отразяват разнообразния културен произход на учениците мигранти. Това може да помогне за по-ангажиращи уроци. Тъй като мигрантите могат да говорят различни езици, учебните материали трябва да бъдат многоезични или подкрепени от преводачески услуги. Преподаването трябва да свързва екологичните концепции с местната среда и регионите на произход на мигрантите. Това помага на учениците да разберат практическите последици от екологичните принципи в ежедневието си. Включването на практически дейности и групови дискусии може да подобри разбирането на перспективата и опита на другия (Norwood *et al.* , 2021).

Педагогическите практики в **уроците на закрито** обхващат широк спектър от стратегии и методи на преподаване, насочени към насърчаване на ефективното учене. Тези практики са предназначени да ангажират учениците, да улеснят разбирането и да подкрепят развитието на критично мислене и умения за решаване на проблеми.

Ето някои ключови педагогически практики:

Групова работа: да се насърчат учениците да работят в малки групи, за да решават проблеми, да обсъждат теми или да изпълняват проекти.

Интерактивни дейности: да се използват дейности като дебати, ролеви игри и симулации, за да се направи обучението по-динамично.

Ангажиращи и образователни уроци по екология на закрито могат да се постигнат с ученици мигранти чрез прилагане на интерактивни, практически и културно значими практики. Ето някои ефективни стратегии:

Традиционни практики: да се обсъдят екологични практики от различни култури, като например традиционни методи на земеделие, устойчив риболов или билколечение.

Ролевы игри и симулации - Дебат за екологична политика: симулиране на събрание в кметството, където учениците играят ролята на различни заинтересовани страни, обсъждащи екологична политика.

Ролевы игри и симулации - Симулация на реагиране при бедствия: да се създаде сценарий, включващ екологично бедствие, и учениците да планират стратегия за реагиране и възстановяване.

Екологични настолни игри: да се използват или създават настолни игри, които преподават екологични понятия чрез игра.

Тези практики на закрито позволяват на университета да създаде динамична и приобщаваща учебна среда, която ефективно преподава екологични концепции, като същевременно отговаря на разнообразните нужди на мигрантите: (1) интерактивните и практически дейности поддържат студентите ангажирани и мотивирани; (2) практическият опит помага на студентите да разберат сложни екологични концепции; (3) дейностите на закрито насърчават критичното мислене, решаването на проблеми и сътрудничеството.

2. **Обучение на открито:** най-важният аспект на обучението на открито е, разбира се, пространството, в което ще се провеждат уроците. Има много места, където можете да заведете учениците, за да открият красотата на природата: паркове, гори, планински пътеки, потоци, градини и ферми със сигурност са най-добрите за развиване на сензорни дейности. Сред тях обонянето и по-специално допирът могат да бъдат развити в контакт с природата, така че учениците да могат да докоснат последователността на околните елементи. Способността на ученика да вижда може да бъде подобрена чрез разглеждане на зашеметяващи гледки и пейзажи. Чрез контакт с околната среда е възможно да се даде воля на въображението, защото природните пейзажи никога не са равни на себе си и постоянно се променят. В допълнение към природните пространства, обучението на открито включва и други места, които са част от историята и културата на Италия, като дворци, музеи, замъци и древни паметници. Чрез тези посещения учениците могат да усвоят исторически знания по интерактивен начин. Уроците на открито позволяват на учениците да придобият нови екологични знания, което води до по-ангажиращо и ефективно учене. Те предлагат много предимства за учениците мигранти, включително по-голямо участие, подобряване на езиковите умения и културното приобщаване, както и подобряване на емоционалното благополучие. Уроците на открито предлагат на мигрантите възможност да учат по практичен и опитен начин, като им предоставят както теоретични концепции, така и практически умения, които могат да приложат на работното си място (Senić и др. , 2023).

Практиките за обучение на открито за мигранти са високо ефективни, тъй като предлагат практически и завладяващи преживявания, които могат да помогнат за преодоляване на културните и езиковите различия. Практическите, интерактивни практически преживявания включват учениците директно в учебния процес чрез правене, експериментиране и създаване. Практическото обучение е особено полезно за учениците мигранти, които могат да преодолеят езиковите бариери и да получат осезаемо, завладяващо разбиране за нови концепции. Целта на тези практики е да накарат всички да се чувстват включени, ангажирани и образовани, насърчавайки екологичната грамотност и чувството за принадлежност в новата им среда. Учениците мигранти могат да се възползват от няколко практики за обучение на открито, които са съобразени с техните нужди (Kiviranta *et al.*, 2023). Освен това има множество практически преживявания, които могат да се приложат в екологичен контекст:

Разходки с водач сред природата: Те позволяват на учениците да наблюдават растения, животни и екологични взаимодействия, докато се разхождат из местни паркове, гори или природни резервати. При необходимост е възможно да се осигурят екскурзоводи или преводачи, говорещи няколко езика.

Разходки сред природата с култура: те интегрират разказване на истории и културен обмен в разходките сред природата, където учениците споделят традиционни екологични знания и истории от родните си страни.

Ботанически градини и дендрариуми: те предлагат възможност да се запознаете с растителното разнообразие, опазването му и значението му в екосистемите.

Резервати за диви животни и зоологически градини: те са чудесни места за изучаване на опазването на животните, значението на защитата на застрашените видове и опазването на местообитанията им

Обекти за възобновяема енергия: те позволяват посещение на вятърни паркове, слънчеви електроцентрали или други инсталации за възобновяема енергия, за да се разберат решенията за устойчива енергия и техните екологични ползи.

Учениците мигранти могат да научат за екологията чрез практични, ангажиращи и културно приобщаващи практики за обучение на открито. Участието в тези дейности позволява на учениците мигранти да научат за екологията и да развият чувство за принадлежност и връзка с новата си общност и среда.

Удесколе, което е датски термин за „училище на открито“, включва обучение извън традиционната класна стая, за да се ангажират учениците с практическо, експериментално учене в естествена среда близо до училището. Този подход е особено полезен за учениците мигранти, тъй като може да им помогне да се свържат с новата си среда, да насърчат чувството за принадлежност и да преодолеят културните и езиковите бариери чрез интерактивни и практически преживявания (Barfod and Mygind, 2022). Ето няколко практики на удесколе, пригодени за ученици мигранти:

Зеленчукови и билкови градини: да се създаде градинско пространство близо до

училището, където учениците могат да отглеждат и да се грижат за зеленчуци, билки и цветя. Това ги учи за растежа на растенията, устойчивостта и им дава чувство за постижение.

Културни градини: да се включат растения от родните страни на учениците, за да се отбележи многообразието и да се създаде усещане за връзка с тяхното наследство.

Засаждане на дървета: да се ангажират учениците със засаждането на дървета в училищните дворове или обществените зони, като се запознаят с екологичните ползи от дърветата, като например пречистване на въздуха и създаване на местообитания.

Възстановяване на местни растения: да се включат ученици мигранти в проекти, които възстановяват местообитанията на местните растения, като се подчертава значението на биоразнообразието и здравето на екосистемите.

Редовни занятия на открито: провеждане на редовни занятия на открито близо до училището, където учениците могат да се докоснат директно до природната среда, докато учат по различни предмети, особено наука и екология.

В Удесколе предлагат на учениците мигранти смислен и ангажиращ метод за изучаване на новата им среда, развиване на екологична грамотност и изграждане на чувство за общност. Участието в дейности на Удесколе помага на учениците да подобрят разбирането си за екологичните концепции и да развият практически умения, както и по-дълбоко оценяване на природата.

3. **Онлайн обучение:** разширяването на границите на традиционното образование чрез дигитално образование е мощен образователен подход (van Kraalingen et al., 2023). Този подход изглежда е свързан с този на **сериозните игри**. През последните години използването на видеоигрите като инструмент за насърчаване на придобиването на знания и умения нарасна изключително много. Сериозната игра е видеоигра, която използва специфични елементи, за да даде възможност на потребителя да придобие знания и да подобри уменията си по игров начин. Игрите могат да предложат подходяща среда за придобиване на нови знания и решаване на проблеми, защото в игровите преживявания играчите се насърчават да мислят критично, да анализират ситуации, да идентифицират и оценяват наличните опции и да вземат решения. Сериозната игра може да се фокусира върху теми, свързани с екологичната устойчивост, развивайки критичното мислене и уменията на учениците за решаване на проблеми: например, изучаване на рециклиране на отпадъци, ограничаване на потреблението на вода и енергия и подкиселяване на земята (Hills and Thomas, 2019).

Сериозните игри са особено интересни, защото са игри, предназначени за цел, различна от чисто забавление, често използвани в образованието за преподаване на специфични умения или понятия. За учениците мигранти сериозните игри по екология могат да бъдат ангажиращ начин за изучаване на екологични теми, като същевременно се справят с

езиковите и културните бариери (Giessen, 2015). Ето няколко вида сериозни игри по екология, които могат да бъдат пригодени за ученици мигранти:

Симулация на екосистеми: игри като „Еко“ или „SimCity“, където учениците могат да създават и управляват свои собствени екосистеми или градове, вземайки решения, които влияят на околната среда.

AR природни пътеки: използвайки AR технология, учениците могат да посещават виртуални природни пътеки, където взаимодействат с виртуални растения и животни, научавайки за техните местообитания.

VR екосистемни преживявания: VR игри, които потапят учениците в различни екосистеми, позволявайки им да изследват и взаимодействат с околната среда в 3D пространство. Примерите включват „Океански разлом“ и „Дърво“.

Еко-приложения: мобилни приложения като „Mission Earth“ или „WWF Together“, които предлагат интерактивни истории и дейности, фокусирани върху екологичното образование и опазване на околната среда.

Интерактивни електронни книги: електронни книги с интерактивни елементи, които преподават екологични концепции чрез истории и дейности, където учениците могат да правят избори, които влияят на резултата от историята.

Сериозните игри, свързани с екологията, предоставят ангажиращ и интерактивен начин за учениците мигранти да изучават екологични концепции. Тези игри могат да бъдат адаптирани към различни нива на образование и езикови умения, което ги прави ефективен инструмент за приобщаващо и практично екологично образование. Тези игри, които съчетават симулация, ролеви игри, стратегия и изследване, могат да помогнат на учениците да получат по-задълбочено разбиране на екологичните принципи и значението на опазването на околната среда.

Насърчаването на ангажираността, културното приобщаване и опазването на околната среда може да се постигне чрез екологични преподавателски практики за студенти мигранти. Практически, интерактивни и културно значими дейности могат да бъдат използвани от университетските преподаватели за създаване на смислени учебни преживявания, които насърчават езиковото развитие, критичното мислене и чувството за общност. Чрез използването на тези различни практики университетските преподаватели могат да помогнат на мигрантите да развият цялостно разбиране на екологичните понятия, да насърчат чувството за връзка с новата им среда и да им предоставят възможност да бъдат активни участници в опазването на околната среда. Използването на тези практики не само подобрява разбирането на студентите за екологичните понятия, но и подобрява емоционалното им благополучие и ученето през целия живот.

3.3. Изпълнение

Изпълнението на проекта ще премине през следните фази:

3.3.1. Анализ на нуждите и проверка на съдържанието от целевите групи

Това ще бъде първият етап от изпълнението на проекта. Той ще се състои в събиране на мнения и обратна връзка относно съдържанието на резултатите от проекта от представители на целевите групи.

Първата фаза ще бъде изпълнена от всички партньори. Резултатите ще бъдат обобщени и използвани за проверка и промяна на съдържанието на двата пакета от предложението. Въз основа на резултатите ще бъде разработена концептуалната рамка на проекта.

3.3.2. Фаза на разработване

Въз основа на тази рамка, партньорите ще разработят съдържанието за Обучителния пакет и Интеграционния пакет. Всеки партньор ще създаде определеното съдържание въз основа на своя опит, знания и ноу-хау по темата за обучителните и интеграционните пакети. Всеки резултат ще има свой собствен ръководител, който ще отговаря за съгласуваността на неговата структура и език. Партньорите ще се стремят да включат колкото е възможно повече интерактивни ресурси във всеки от тези резултати.

3.4. Резултати от проекта

3.4.1 Пакет за обучение

Наръчник за лятно училище

Наръчникът IntegratEU е важна част от проекта по програма Еразъм+ „Летни училища по опазване на околната среда, устойчивост и екологично поведение в подкрепа на интеграцията и приобщаването на мигранти и бежанци във висшето образование. Повишаване на университетските преподаватели“ (2023-1-HR01-KA220-HED-000158143). Той е създаден като част от обучителния пакет, разработен по Работен пакет 2. Наръчникът е образователен ресурс, който свързва екологичното образование, социалното приобщаване и академичните иновации във висшите учебни заведения. Координиран от Загребския университет, той работи успоредно с Наръчника за интеграция (Киевски национален университет „Тарас Шевченко“), Сборника с дейности на открито (Университет в Катания) и Наръчника за организиране на летни училища IntegratEU (Варшавски университет). Заедно тези ресурси създават единен подход към приобщаващото и практическо обучение.

Цел и концепция

Наръчникът има за цел да подобри уменията на университетски преподаватели и студенти в областта на опазването на околната среда, устойчивостта и екологичното поведение. Той използва

тези теми, за да насърчи социалното приобщаване и интеграцията на мигранти и бежанци в европейското висше образование. Наръчникът предоставя теоретична основа, заедно с практически примери, казуси и модели на преподаване, които могат да бъдат адаптирани за летни училища, семинари и дейности, базирани в общността. Текстът насърчава идеята, че екологичната осведоменост и устойчивото развитие могат да служат като ефективни инструменти за създаване на приобщаващи общества и насърчаване на межкултурното разбирателство.

Структура и образователен дизайн

Наръчникът е разделен на шест основни глави. Всяка глава обхваща различен аспект на екологичната устойчивост и нейното значение за приобщаването и образованието в ЕС:

1. „Екология и опазване на околната среда в ЕС“ представя политиката на ЕС в областта на околната среда, правните рамки и историческото развитие. Акцентираща се върху ключови договори и Европейския зелен пакт.
2. „Зелената икономика и нейното място в ЕС“ определя модела на зелената икономика, свързаните с него теории като кръговата икономика и теорията на заинтересованите страни, както и стратегиите на ЕС като Зелената сделка, CSRD и Регламента за таксономията.
3. „Синя икономика и устойчиво използване на морските ресурси“ се фокусира върху морската устойчивост, рибарството и крайбрежните екосистеми като примери за зелен преход.
4. „Екологична устойчивост и климатична устойчивост“ разглежда целите на ЕС като възстановяване на биоразнообразието и адаптиране към климата.
5. „Екологично поведение и образование“ изследва как приобщаващото образование и обучението на открито могат да доведат до промяна в поведението.
6. Опазването на околната среда като предпоставка за устойчиво развитие свързва екологичните, икономическите и моралните отговорности, като същевременно подкрепя Целите на ООН за устойчиво развитие.

IntegratEU

Връзка с обучението на открито и интеграцията

Наръчникът е добре свързан с колекцията от дейности на открито IntegratEU. Тази колекция предлага практически упражнения, които съчетават екологичното обучение със социалната интеграция. Дейности като обществено градинарство, разходки сред културното наследство и кампании за почистване насърчават екипната работа, межкултурния разговор и гражданското участие. Този практически метод превръща екологичното образование в инструмент за приобщаване. Той е в съответствие с образователни идеи, които наблягат на ученето чрез споделен опит.

Връзка с интеграцията и висшето образование

Наръчникът за интеграция допълва Наръчника, като се фокусира върху социалните, културните и психологическите фактори, свързани с интеграцията на мигрантите и висшето образование. Той определя интеграцията като двупосочен процес на адаптация и взаимно разбирателство. Наръчникът прилага това на практика, използвайки модели на смесено обучение и концепцията за лятно училище „На колела“. Този подход съчетава обучение в класната стая, преживявания на

открито и дигитални дейности, за да насърчи екологичната отговорност и межкултурната емпатия.

Въздействие и визия

Наръчникът IntegratEU служи както като академичен, така и като политически ресурс. Той подкрепя учебни програми, фокусирани върху устойчивостта, и приобщаващи модели на преподаване, които отговарят на приоритетите на „Еразъм+“ за приобщаване, дигитализация и устойчивост. Чрез свързване на опазването на околната среда с интеграцията, той разглежда две от основните предизвикателства пред Европа: изменението на климата и социалното сближаване. Това се постига чрез образование и ангажираност. В крайна сметка, наръчникът си представя бъдеще, в което екологичното образование действа като връзка между екологичната отговорност и човешката солидарност, насърчавайки сътрудничеството и устойчивото съвместно съществуване.

Колекция от дейности на открито (как да се направи) (UNICT)

Обща цел

Методологичната рамка, предложена от Университета в Катания, се фокусира върху систематизирането и усъвършенстването на колекцията от дейности на открито, като осигурява съгласуваност и достъпност. Рамката има за цел да интегрира експерименталното обучение, екологичната устойчивост и социалното приобщаване, подкрепяйки по-широките цели на IntegratEU за насърчаване на иновативни образователни подходи за мигранти и бежанци.

Специфични цели	Описание
O1	Хармонизиране на приноса на партньорите чрез унифицирана методологична структура.
O2	Осигурете концептуална и езикова съгласуваност във всички работни листове.
O3	Подобряване на възпроизводимостта и използваемостта за преподаватели и фасилитатори.

Табл. 1 - Основни цели на методологичната рамка

Принос на партньорите и методологично съгласуване

Следователно, екипът ще даде приоритет на интегрирането на дейности, водени от връстници, многоезична подкрепа и сесии за насочвана рефлексия, за да се увеличи максимално ангажираността и да се гарантира, че придобитите знания се интернализират и прилагат и извън лятното училище.

Всяка партньорска институция ще си сътрудничи, като предложи поне три дейности на открито, вдъхновени от вече осъществени и признати за ефективни инициативи в техните страни. Тези референтни модели ще бъдат цитирани в работните листове, което ще позволи на читателите да проучат и адаптират допълнително оригиналните практики. Освен това, всички партньори ще предоставят три специфични стратегии, предназначени да подобрят мотивацията и ангажираността на участниците.

За да се гарантира методологично съответствие, на партньорите е предоставен стандартизиран и възпроизводим формат, осигуряващ както съгласуваност с рамката IntegratEU, така и използваемост за бъдещи инициативи в образователния и общностния контекст. Таблицата по-долу очертава структурата му, като посочва водещите въпроси и очаквания вид съдържание за всеки раздел.

Раздел	Водещ въпрос	Описание на съдържанието
Дейност	За какво е дейността?	• Кратко, описателно заглавие. • Обобщение на съдържанието на дейността и връзката ѝ с ценностите на IntegratEU. • Кратък преглед на основните действия.
Стратегии	Кои стратегии за обучение или ангажиране се прилагат?	• Педагогически методи. • Обяснение как участниците са включени и подкрепени по време на цялата дейност.
Мисия и цели	Какви са всеобхватните цели на тази дейност?	• Описание на дългосрочните цели. • Познаване на европейските ценности. • Очаквани компетенции, които ще бъдат развити.
Контекст	Къде и с кого може да се осъществи дейността?	• Описание на обстановката (на открито / на закрито / хибридна). • Идентифициране на целевата група. • Практическа информация относно продължителността, размера на групата, материалите и фасилитаторите. • Съображения за достъпност и

		приобщаване.
Очаквани резултати	Какви са очакваните резултати и ефекти от обучението?	• Очаквани резултати от обучението. • Очаквани поведенчески въздействия.
Инструкции за учителите в летните училища	Как учителите трябва да организират и улесняват тази дейност?	• Поетапни инструкции за подготовка, представяне и размисъл. • Насоки за управление на група. • Бележки по документацията (присъствие, обратна връзка, снимки). • Предложения за репликация в други контексти.

Табл. 2 Методологичен шаблон за дейности на открито

Методологичният процес е разделен на пет последователни фази, съчетаващи съвместен принос, техническо усъвършенстване и валидиране. Работната група на UNICT ще работи по стандартизирането на езика и терминологията, идентифицирането на потенциални припокривания или несъответствия и категоризирането на дейностите в три тематични групи (Интеграция, Околна среда и Околна среда и интеграция), за да осигури унифициран, висококачествен набор от дейности, които се придържат към споделен академичен и оперативен стандарт.

Фаза	Описание	Отговорен	Изход
П1	Събиране на дейности и стратегии, предложени от партньорите	Всички партньори	Чернови на работни листове
П2	Тематична класификация	UNICT	Категоризиран набор от данни
П3	Стандартизация на формата, терминологията и структурата	UNICT	Хармонизирани проекти
П4	Интегриране на стратегии за мотивация и ангажиране	UNICT	Уводен методологичен раздел
П5	Валидиране и окончателно редактиране	UNICT	Финалната колекция е готова за публикуване

Таб. 3 Преглед на методологичните фази

За да се гарантира методологична последователност и качество, екипът на UniCT ще координира процес на кръстосана проверка, включващ всички партньори, като ще провери дали всички дейности отговарят на рамката IntegratEU и спазват принципите на ЕС за приобщаване и сътрудничество.

Ръководство за организация на лятно училище IntegratEU

Целта на ръководството за организиране на летни училища IntegratEU е да очертае възможни сценарии и да служи като база от идеи, които могат да бъдат приложени в различни формати и различни контексти. Ръководството трябва да съдържа основа от предложения как да се организират по-дълги и по-кратки събития и дейности, насърчаващи мобилизирането на местните и международните общности. Документът ще предостави практически инструкции как да се планира, организира и провежда лятно училище IntegratEU в подкрепа на интеграцията и приобщаването на мигранти и бежанци във висшето образование.

Ръководството ще съдържа следната информация:

- Профил на участниците;
- Как да привлечем и мотивираме участниците да се запишат ?
- Как да организираме летните училища?
- Как да се проведе последваща работа с участниците след училището?
- Как да популяризираме летните училища?
- Комуникационна и промоционална стратегия за училището.

По отношение на организирането на работния процес, всеки партньор ще изготви план за дейности с подробна методология, базиран на Рамката за своите материали IntegratEU.

Планът за дейността трябва да съдържа следните точки:

- ✓ образователни методи, които ще бъдат прилагани;
- ✓ групово профилиране
- ✓ екипно рамкиране
- ✓ формулиране на учебното съдържание
- ✓ подбор на казуси
- ✓ списък с примери
- ✓ сценарии за ролеви игри
- ✓ предложения за дигитално съдържание
- ✓ модели за организация на OWSS

Всички партньори ще изпълнят възложените задачи, т.е. ще разработят както учебно съдържание, така и казуси, примери и сценарии за ролеви игри, за да осигурят по-практичен аспект на образователния курс. Те също така ще разработят различно дигитално съдържание, което ще бъде лесно за използване и по-ангажиращо за учениците. Партньорите ще работят заедно, за да определят най-добрия подход за организиране на летните училища „на колела“. Разработеното съдържание ще бъде предоставено на съответния ръководител, за да бъде комбинирано в един хомогенен документ.

3.4.2. Интеграционен пакет

Ръководство за интеграция и развитие

1. Въведение.

1.1. Политики за интеграция в Европа.

Интеграцията на мигранти и бежанци в приемащите общества е важен аспект на социалната политика в съвременна Европа. Засилената миграция, особено от Украйна, поставя нови предизвикателства пред европейските страни, търсещи социална стабилност и икономически растеж. Интеграцията на мигранти и бежанци е от решаващо значение за приемащите страни, защото е важен аспект на социалната политика в съвременна Европа. Тези политики помагат за предотвратяване на социалните разделения, намаляване на ксенофобията и дискриминацията и осигуряване на равни възможности за всички членове на обществото. Нарастващата миграция, особено от Украйна, поставя нови предизвикателства пред европейските страни, търсещи социална стабилност и икономически растеж.

Прегледът на причините, поради които хората мигрират - война, глобализация, пазари на труда, социални и природни бедствия - играе важна роля за разбирането на общия контекст, в който се случват тези събития, което от своя страна помага за формулирането на интеграционни политики, които отчитат нуждите и предизвикателствата, пред които са изправени мигрантите. Интеграцията е важен елемент от социалната стабилност и икономическото развитие. Тя помага за предотвратяване на социалното изключване, насърчава културния обмен и обогатяване и осигурява равни възможности за всички граждани. Разбирането на това значение е от решаващо значение за разработването на ефективни интеграционни политики и програми.

Значението на интеграцията се състои във факта, че тя допринася за създаването на сплотено общество, в което всички членове, независимо от произхода си, имат възможност да реализират своя потенциал. Важно е също така да се поддържа социален мир и да се избягват конфликти, дължащи се на културни или икономически различия.

1.2. Значението и ролята на летните училища в процеса на интеграция.

Летните училища предоставят достъп до знания, развитие на умения и културно разбирателство, необходими за успешната интеграция. Летните училища предлагат на имигрантите възможност да подобрят познанията си по езика на приемащата страна, което е от съществено значение за достъпа до образование, пазара на труда и социалните услуги. Летните училища създават благоприятна среда за социализация. Те предоставят възможност на мигрантите и местните жители да общуват в неформална обстановка, което спомага за изграждането на социални връзки, намаляването на културните бариери и насърчаването на толерантността. Участниците в летните училища имат възможност да се адаптират към нов социокултурен контекст, което намалява стреса и изолацията, повишава самочувствието и насърчава личностното израстване.

Екологичното образование играе важна роля в процеса на адаптация на мигрантите и бежанците. Познанията за опазване на природата, рационалното използване на ресурсите и отговорните навици към околната среда не само допринасят за опазването на природата, но и помагат на новодошлите да се адаптират към нормите и ценностите на приемащото общество. Екологичната грамотност е важен аспект от съвременния живот, който включва разбиране на принципите на устойчивото развитие, отговорното използване на ресурсите и опазването на околната среда. Тези знания са важни не само за опазването на природата, но и за мигрантите и бежанците, за да се адаптират към нова среда, където тези въпроси са толкова важни. Като осведомяват мигрантите и бежанците за екологичните предизвикателства, пред които е изправено съвременното общество, те могат да научат практически умения като разделяне на отпадъците, намаляване на употребата на пластмаса и пестене на енергия, което от своя страна ще им помогне да се интегрират в екологично съзнателно общество. Развитието на екологично съзнателно поведение ще насърчи бежанците и мигрантите да възприемат екологично съзнателни практики в ежедневието си, допринасяйки за хармоничното им съвместно съществуване с приемащите общества.

Същевременно образованието е важно средство за интегриране на мигранти и бежанци в приемащите общества. Образованието осигурява достъп до знания, умения и културни норми, необходими за успешна интеграция и активно участие в обществения живот. Висшето образование в частност предоставя възможности за професионално развитие, повишаване на квалификацията и по-добре платени работни места. Това не само подобрява икономическото положение на мигрантите, но и допринася за икономическото развитие на приемащите страни.

Успоредно с образованието, то социализира бежанците и мигрантите. Този процес помага на мигрантите и бежанците да намерят своето място в новото си общество, да разберат културата и социалните норми и да взаимодействат с местните хора. Социализационните дейности, като участие в социални и спортни събития и доброволчески проекти, помагат за преодоляване на културните бариери, намаляват чувството за изолация и повишават самочувствието на новодошлите. Те също така допринасят за формирането на положителен образ на мигрантите в обществото и спомагат за намаляване на

напрежението и насърчаване на социалната интеграция.

От това можем да заключим, че интеграцията на мигранти и бежанци, включително тези от Украйна, в европейското общество е сложен, но необходим процес. Образованието, екологичната грамотност и социализацията играят важна роля в този процес: те не само помагат на новодошлите да се адаптират към новата си среда, но и допринасят за развитието на приемащите общества и осигуряват социална стабилност, икономически растеж и културно обогатяване.

Главите, посветени на политиката за европейска интеграция и значението и ролята на летните училища в процеса на интеграция, са от решаващо значение за разбирането както на теоретичните основи, така и на практическите аспекти на интеграцията на мигранти и бежанци. Тези две глави предоставят цялостен анализ на политиките и програмите, които могат да допринесат за успешната интеграция на новодошлите в европейското общество. Методологията за писане на тези глави включва разнообразни изследователски методи, за да се осигури задълбочен анализ на материала и практическа насоченост.

2. Теоретични аспекти на интеграционната политика.

2.1. Понятието за интеграция.

Разглеждането на термини и категории помага да се дефинира ясно какво означава интеграция, какви аспекти обхваща и какви резултати се очакват. Това ще гарантира, че всички участници, от организаторите на летни училища и университетските преподаватели до самите мигранти и бежанци, имат общо разбиране. Основните подходи към интеграцията и теоретичните модели (напр. модели на мултикултурализъм и асимилация) предлагат различни перспективи за процеса на интеграция. Важно е да се избере подходът, който най-добре отговаря на ситуацията в определена държава или общност, и да се разберат потенциалните предизвикателства и ползи от всеки подход. Моделите на мултикултурализъм и асимилация предоставят задълбочено разбиране за това как различните общества гледат на многообразието и какви методи използват за интеграция. Това помага за разработването на по-ефективни стратегии, които отчитат специфичния културен контекст на приемащото общество.

2.2. Социокултурни аспекти на интеграцията.

Културните и религиозните характеристики на мигрантите са ключови фактори, които влияят върху тяхната адаптация в ново общество. Разбирането на тези аспекти помага за избягване на културни конфликти и насърчава толерантността и уважението към многообразието. В същото време толерантността е важен фактор за успешна интеграция. Информацията за значението на толерантните нагласи към бежанците и мигрантите помага да се илюстрира как приемането на културните и религиозните различия допринася за мирното съвместно съществуване и намалява социалното напрежение.

2.3. Психологически и икономически аспекти на интеграцията на бежанци и мигранти.

Психологическият подход разглежда напреженията, предразсъдъците, културните и религиозните различия, както и моралните и психологическите проблеми, пред които са изправени мигрантите. Този компонент е важен за разбирането на въздействието на тези фактори върху психичното здраве на мигрантите и как те могат да им помогнат да преодолеят предизвикателствата на интеграцията.

Същевременно социалният статус, езиковите и комуникационните проблеми са сред основните пречки пред интеграцията; изучаването на тези аспекти ни помага да разберем как липсата на езикови умения или комуникационните проблеми могат да възпрепятстват достъпа до образование, заетост и други социални услуги.

Въпросът за безработицата и икономическите фактори, които са важни елементи на интеграцията, следва да бъдат подчертани отделно: безработицата сред мигрантите може да доведе до социално изключване и икономическа несигурност. Този раздел идентифицира причините за икономическите трудности и предлага стратегии за тяхното преодоляване.

В обобщение, разделът „Теоретични рамки за интеграция на бежанци и мигранти“ предоставя основни знания, които ще ви помогнат да разберете сложността и многостранния характер на процеса на интеграция. Той осигурява основа за разработване на практически мерки и стратегии за успешна интеграция на мигранти и бежанци в новото им общество. Този раздел е от решаващо значение за организатори, учители и други заинтересовани страни, защото предоставя теоретична рамка, в която да се изградят ефективни програми за интеграция.

3. Интеграционни измерения на процеса на организиране на лятното училище.

3.1. Подготовка на лятно училище.

Преди организирането на лятно училище е необходимо да се анализират нуждите на бежанците и мигрантите. Това е необходимо, за да може лятното училище ефективно да отговори на нуждите на участниците. Това изисква подробен анализ на характеристиките на участниците, като възраст, ниво на образование, социален статус и предишен опит. Този анализ ще ви помогне да разработите програма, която най-добре отговаря на нуждите на участниците и насърчава интеграцията. Първо, трябва да научите повече за техните образователни нужди, предишен трудов опит, езикови умения, финансово и семейно положение, правен статус, културни и религиозни характеристики и травматични преживявания (особено за украинските мигранти).

3.2. Включване на мигранти и бежанци в летни курсове.

Този раздел следва да включва ключови аспекти, свързани с участието на бежанци и мигранти в летни училища, включително стратегии, методи и препоръки за тяхното

привличане, мотивиране и подкрепа. Следва да се подчертаят стратегиите за привличането им, включително разпространение на съответна информация (чрез медиите, местните общности, социалните услуги и др.), мотивиращи дейности (обявяване на безплатни обучения и храна, предлагане на транспорт, интересни събития), подпомагане на изграждането на социални мрежи сред участниците за споделяне на опит и подкрепа, както и събиране на обратна връзка от участниците и учителите за подобряване на програмата.

Този раздел трябва да бъде систематичен, ясен и практичен, за да даде на организаторите на летни училища знанията и инструментите, от които се нуждаят, за да работят ефективно с бежанци и мигранти.

3.3 Организиране на сътрудничество с местните власти.

Трябва да се подчертае значението на сътрудничеството с местните власти за получаване на разрешителни, подкрепа и финансиране, особено при организирането на летни училища. Необходимо е да се установи ефективна комуникация и сътрудничество с местните власти, включително формиране на партньорства, участие в съвместни срещи и подготовка на съвместни проекти и програми. В този контекст е препоръчително да се обмисли възможността за безвъзмездни средства и други форми на финансова подкрепа от правителството и общините.

3.4 Участие на местната общност.

Важно е местната общност да се включи в организацията на лятното училище, включително местни неправителствени организации, бизнес, училища и културни институции. Същевременно е необходимо да се обясни как да се привлекат доброволци, партньори и спонсори от местната общност и как да се организират информационни кампании за повишаване на обществената осведоменост и участие. Наличните ресурси на местно ниво, като инфраструктура, местни знания и експертиза, трябва да се използват ефективно. Ползите от сътрудничеството с местната общност трябва да се подчертаят, за да се създаде благоприятна среда за участниците в лятното училище.

3.5. Набиране на учители и експерти за участие в лятното училище.

Необходимо е да се опишат критериите за подбор на учители и експерти: техният професионален опит, познания в областта на межкултурната комуникация и готовност за работа с разнообразна аудитория. Трябва също така да обмислите как ще подготвите учителите за работа с участници в летните училища, включително обучение по специфични методи и подходи за работа с мигранти и бежанци. Трябва също така да помислите как ще подкрепяте и мотивирате учителите, включително чрез текущо професионално обучение, възможности за развитие и изграждане на общности от практикуващи.

Същевременно, работата с мигранти и бежанци по време на лятната ваканция изисква

разработването на универсални методи за комуникация, подходящи за работа с хора от различен културен и религиозен произход. Обмислете използването на визуални помагала, прости езикови структури и използването на преводачи. Процесът на комуникация с бежанци и мигранти изисква специфичен подход за идентифициране на основните проблеми на участниците, като например адаптация към нова среда, здравословни проблеми, социална изолация и др. Методите, които включват участниците в обсъждане на проблеми и намиране на решения, като групови дискусии, индивидуално консултиране, творчески работилници и др., са много важни.

4. Стратегии и методи за обучение, които са част от процеса на интеграция.

4.1. Педагогически подходи за обучение на бежанци и мигранти.

Необходимо е да се опишат основните педагогически теории и подходи, подходящи за обучение на бежанци и мигранти. Те могат да включват конструктивистки теории, социокултурни теории, адаптивно обучение, диференцирано обучение и др. Следва да се обясни процесът на адаптиране на педагогическите методи към нуждите на бежанците и мигрантите, като се вземе предвид техният културен и езиков контекст. В този контекст следва да се обясни значението на индивидуализирането на обучението, като например създаване на индивидуализирани учебни програми и адаптиране на материалите към различните образователни нива на участниците.

4.2. Разработване на учебна програма за летни курсове: интеграционни елементи.

Трябва да опишете процеса на анализ на нуждите на бежанците и мигрантите, за да разработите подходяща учебна програма, включително идентифициране на теми, важни за интеграцията, като езикови умения, културни познания и права и отговорности в нова страна. Трябва да разработите структура на учебната програма за лятното училище, включително основни модули, теми, учебни цели, методи за оценка и ресурсни материали. Важна част от тази структура трябва да бъде компонентът за интеграция. Трябва да обясните, че учебната програма включва елементи на интеграция, като културна адаптация, познаване на местните обичаи и традиции и интеграция в местната общност.

4.3. Интерактивната педагогика като компонент на социализацията и адаптацията.

Този подраздел предоставя общ преглед на интерактивните методи на обучение, включително ролеви игри, групови проекти, симулации, дебати и сесии за брейнсторминг. Струва си да се обмисли как интерактивните методи допринасят за социализацията на бежанците и мигрантите и им помагат да се адаптират по-добре към новата си среда и да изградят социални връзки. Желателно е също така да се предоставят конкретни примери за успешното използване на интерактивни методи в летни училища или други образователни програми.

4.4. Културна компетентност на учителите.

Необходимо е да се дефинира културната компетентност, да се обясни какво представлява тя, кои са основните ѝ компоненти и защо е важно да се работи с бежанци и мигранти. Същевременно е необходимо да се подчертае как културната компетентност на учителите влияе върху ефективността на преподаването им, взаимодействието им с участниците и процеса на интеграция. От особено значение в този контекст е описанието на начините за развитие на културната компетентност на учителите, включително обучение, семинари, самообучение и практика.

5. Социална интеграция, психологическа подкрепа и адаптация.

5.1. Създайте среда, благоприятстваща социализацията.

Психосоциалната подкрепа е особено важна при организирането на летни курсове за бежанци и мигранти: подкрепата чрез групово и индивидуално консултиране може да помогне за преодоляване на стреса, свързан с адаптирането към нова среда, и може да засили емоционалното състояние на участниците. Същевременно, интеграционната функция чрез социализация се проявява в създаването на мрежи за подкрепа между мигранти и бежанци, както и между мигранти и местно население, което позволява обмен на опит и взаимопомощ.

5.2. Психологическа подкрепа и консултиране.

Важен елемент от дейностите в летните училища за бежанци и мигранти е необходимостта от психологическа подкрепа. Значението на психологическата подкрепа трябва да се обсъди, особено предвид стреса, травмата и трудностите при адаптация, които изпитват бежанците и мигрантите. Трябва да се обмислят различни форми на психологическа подкрепа, включително индивидуално консултиране, групова терапия, подкрепа от социални услуги и програми за психосоциална подкрепа. Необходимо е също така да се опишат методите и подходите за консултиране, използвани за подпомагане на бежанци и мигранти, като когнитивно-поведенческа терапия, терапия на травмите и подкрепа чрез кризисна интервенция.

5.3. Интегративният потенциал на дейностите на открито.

Този подраздел следва да подчертае значението на извънкласните дейности и да обясни защо извънкласните дейности и екскурзии са необходими за интеграцията на бежанците и мигрантите, включително тяхното въздействие върху социализацията, адаптацията и културното разбирателство. Препоръчително е също така да се подчертаят видовете дейности, като спортни състезания, културни събития, екскурзии и доброволчески проекти, и да се обясни как тези дейности допринасят за интеграцията. Като отделен раздел следва

да се включи описание на процеса на организиране на извънкласни дейности и екскурзии, включително планиране, мобилизиране на ресурси, сътрудничество с местни институции и отчитане на културния произход на участниците.

6. Интеграция чрез образование.

6.1. Екологичното образование като интегриращ фактор.

Тук е необходимо да се обясни как екологичното образование може да действа като интегриращ инструмент за бежанци и мигранти, както и за представители на местните власти, общности и организации. Процесът на ефективна комуникация между тях може да повиши нивото на взаимно разбирателство и сътрудничество. Педагогическите методи на преподаване трябва да се използват за обучение на бежанци и мигранти и представители на местните власти в европейските страни (ангажираност). Това може да бъде много мощен инструмент за интеграцията на бежанци и мигранти, като се започне от улесняването на комуникацията им с местните власти. Струва си да се подчертае значението на създаването на доверителни отношения и приятелска атмосфера (открити дискусии, приобщаващи образователни практики). Важно е да се обясни как учебната програма подкрепя интеграцията на бежанци и мигранти в Европа и как може да помогне за развитието на разбиране и уважение към общите европейски ценности. Тази книга обяснява, че приобщаващото образование с фокус върху опазването на околната среда и устойчивото развитие може да се използва като инструмент за интеграция както за бежанци и мигранти, така и за местните власти. В този контекст важен компонент от образователния процес е педагогическата методология за преподаване, която интегрира екологичните теми в учебната програма. Тази методология трябва да бъде универсална, така че да може да се използва не само от бежанци и мигранти, но и от представители на местните власти.

6.2. Интегриране на потенциала на европейската система за висше образование.

Тук следва да се обясни значението на интегрирането на мигрантите и бежанците в образователния процес и предоставянето им на потенциални възможности в европейските образователни институции. За тази цел образователните интереси на бежанците и мигрантите следва да бъдат идентифицирани чрез анкети или интервюта и да се разработи пътна карта за бежанците и мигрантите с информация за различни европейски университети, програми за обучение, стипендии и други форми на подкрепа. Струва си да се подчертае, че това може да помогне за интегрирането на мигрантите и бежанците в образователния процес.

6.3. Мотивацията като част от интеграцията.

Предоставяне на информация за това как да се мотивират бежанците и мигрантите да продължат образованието си след лятното училище и да преследват висше образование.

Образованието е един от най-важните фактори за успешната интеграция на мигрантите и бежанците. Образованието им отваря нови възможности за развитие на кариерата, подобряване на социалния им статус и осигуряване на икономическа сигурност. Информацията за образователните възможности следва да мотивира бежанците и мигрантите да продължат образованието и личностното си развитие. Това следва да включва основна подкрепа за летните студенти, подготвящи се за прием в европейски университети, чрез писане на мотивационни писма, съвети за избор на област на обучение и насоки за подготовка за приемни изпити и интервюта за работа. Насърчаване на академичния успех на бежанците и мигрантите чрез организиране на допълнителни занятия, езикови курсове и насоки, които да им помогнат да преодолеят бариерите, свързани с езика и културата, също би могло да бъде обещаваща насока. В този контекст си струва да се обмисли и организирането на срещи и онлайн конференции с представители на европейски университети за бежанци и мигранти. Необходимо е да се покажат на бежанците и мигрантите бъдещите им перспективи, да им се даде надежда и подкрепа, а всички тези образователни курсове в летните училища следва да бъдат основното средство за тяхната адаптация и интеграция в европейското общество. „Интеграция чрез образование“ следва да бъде основният лозунг на тези курсове.

7. Резултати, оценка и перспективи.

7.1. Как може да се оцени успехът на интеграцията?

Тук е необходимо да се опишат различните начини за оценка на успеха на интеграцията на мигранти и бежанци. Това могат да бъдат количествени и качествени методи, като например анкети, интервюта, анализи на статистически данни и използването на специализирани инструменти за оценка на социалната и образователната интеграция. Трябва да определите критериите, които ще използвате, за да оцените успеха на вашата програма за интеграция, като например ниво на социална адаптация, академични постижения, удовлетвореност от програмата и други показатели.

7.2. Анализ на данните и обратна връзка от участниците.

Този раздел следва да опише методологичния подход към събирането на данни, анализа и интерпретацията на резултатите. Той включва описание на използваните инструменти и техники, както и обосновката за избора на тези методи.

7.3. Препоръки за по-нататъшно развитие на програмата.

В този раздел трябва да направите препоръки за по-нататъшното развитие на вашата програма за интеграция, включително лятното училище за мигранти и бежанци, въз основа на резултатите от оценката и анализа на данните. Трябва да опишете възможните иновации и подобрения в програмата въз основа на вашите данни и обратна връзка. Те могат да включват нови методи на преподаване, промени във формата на програмата, подобрени

комуникационни стратегии и др. Важно е също така да се вземат предвид перспективите за развитие на програмата, като например географско разширяване, привличане на нови партньори и разработване на нови курсове и ресурси.

Ръководство за мигранти и бежанци във висшето образование

Въведение

Целта на ръководството е да предостави подробна информация за процеса на записване в университета и практическото приложение на знанията, придобити в летните училища „на колела“. Целевата аудитория на тази книга са мигранти и бежанци, които планират да продължат образованието си и да проучат възможностите за кариера в страна партньор.

Документът ще съдържа следната информация:

1. Разделът за висшето образование ще представи общ преглед на организационната структура на системата за висше образование в приемащата страна. Той ще предостави изчерпателна информация относно процесите на кандидатстване и записване в университетски курсове.
2. Разделът за екологичното поведение ще бъде посветен на предоставянето на практически съвети за прилагане на знанията, придобити по време на курсовете на лятното училище в областта на опазването на околната среда, устойчивостта и екологичното поведение. Освен това ще се обърне внимание и на практическото приложение на знанията, придобити по време на лятното училище.

Раздел за висшето образование

1. Правни аспекти на законния престой/обучение в приемащата страна:

- Статут на бежанец;
- Временно пребиваване;
- Студентска виза.

2. Преглед на системата за висше образование:

- Кратък преглед на университетите, колежаите, политехническите институти и професионалните училища;
- Видове степени, сертификати и продължителност на програмите.

3. Достъп и условия за участие:

- Изисквания за прием (академична квалификация, владееене на езика и приемни изпити);
- Признаване на чуждестранни квалификации;
- Езикови изисквания;

- Преходни програми: (описание на подготвителните курсове или програми, които са налични, за да помогнат на мигрантите и бежанците да отговорят на критериите за прием).

4. Процес на кандидатстване:

- Как да кандидатствате: Ръководство стъпка по стъпка (трябва да се начертае схема, илюстрираща процеса);
- Съответни крайни срокове и срокове;
- Необходима документация.

5. Финансова помощ и стипендии:

- Такси за обучение;
- Опции за финансова помощ;
- Стипендии за мигранти и бежанци.

6. Поддържащи услуги:

- Академична подкрепа (информация за уроци, менторство и други академични ресурси);
- Консултантски услуги и услуги за психично здраве;
- Правна и имиграционна подкрепа: Информация за услуги, които могат да помогнат по правни и имиграционни въпроси, включително визови изисквания;
- Езикови и интеграционни програми;
- Студентски организации , които предоставят подкрепа на студенти мигранти и бежанци.

7. Ресурси и контакти

Основната информация следва да бъде събрана и организирана в специални таблици, например:

Висше учебно заведение	Критерии за допустимост	Уебсайт	Забележки

Раздел за екологично поведение

1. Устойчив начин на живот и потребление:

- Практики за намаляване на отпадъците и рециклиране в страните партньори (с особен акцент върху практиките за управление на отпадъците във всяка страна партньор);
- Пестене на енергия и вода;
- Разбиране и смекчаване на изменението на климата;

- Устойчиви хранителни практики (включително например хранене на местно ниво и сезонни продукти и минимизиране на хранителните отпадъци).

2. Отговорно пътуване и транспорт:

- Преглед на общественя транспорт и възможностите за пътуване с ниски емисии;
- Намаляване на въглеродния отпечатък.

3. Опазване на околната среда и биоразнообразие:

- Уважение към природните местообитания (включително описание на това как местната дива природа трябва да се третира с уважение, как да се избягва замърсяването и как да се участва в усилията за опазване на околната среда и др.);
- Описание на екологичните разпоредби.

4. Участие на общността и образование:

- Участие в екологично образование;
- Доброволчество и екологичен активизъм;
- Развиване и поддържане на устойчив начин на мислене и навици.

Екологичната част трябва да включва конкретни изображения и примери за успешни екологични практики.

4. Тестване, оценка и валоризация

Този **работен пакет** (WP5) представлява много важна трансверсална дейност, която е от съществено значение за използването на крайните резултати на IntegratEU и за разпространение на новините за IntegratEU до възможно най-широка целева аудитория.

Основната цел на WP5:

- да се повиши осведомеността относно необходимостта от действия по отношение на опазването на околната среда и устойчивостта, както и относно значението на подкрепата за интеграцията на уязвими групи, мигранти и бежанци в процеса им на интеграция, основан на общи европейски ценности, толерантност и принципи на единство и многообразие.

Конкретните цели на WP5:

- да се осигури широкомащабно и широко приложение на всички резултати на IntegratEU сред университетските академични среди и други заинтересовани страни;

- да разшири перспективите на университетските академични среди и да ги мотивира да обмислят въпроси, свързани с въздействието върху околната среда и нейното опазване, както и споделените европейски ценности, принципи и осъзнаване, когато проектират и провеждат своите университетски курсове;

- да се популяризира идеята за ЕС като общ дом за всички, включително мигранти и бежанци (особено украинци);
- да се насърчи развитието на нови партньорства за бъдещи съвместни дейности между различни членове на университетската академична общност в областта на управлението на околната среда в подкрепа на процеса на приобщаване с фокус върху споделени европейски ценности, принципи, идентичност и осъзнатост
- да се популяризира подходът за обучение IntegratEU като най-добра практика за укрепване на европейските връзки на сътрудничество и засилване на европейските екологични цели, ценности, сътрудничество и интеграция.

Успешното изпълнение на WP5 ще позволи на партньорството да:

- подпомагат постигането на желаните въздействия на различни нива
- да насърчи по-доброто разбиране на мотото „Единни в многообразието“ - да достигне до по-широка целева аудитория с канали и дейности, които са най-ефективни и подходящи за създаване на въздействие върху нея и за да я заинтересува от резултатите на IntegratEU
- да направят резултатите от IntegratEU по-видими и познати на широк кръг заинтересовани страни и членове на университетската академия
- популяризиране на концепцията IntegratEU сред младите хора и вдъхновяване на преодоляване на предразсъдъци и стереотипи към уязвими групи, мигранти и бежанци, основани на култура, идентичност и националност.

Основните резултати от WP5:

- 1) **Промотиране през целия жизнен цикъл** – основните му резултати ще бъдат: а. Стратегия за разпространение – разработена от VIKO. Тя ще описва подробно процеса на разпространение през целия проект, включително целевата аудитория, дейностите по разпространение, комуникационните и дигиталните инструменти; стратегия за социалните медии и др. б. Инструменти за разпространение като лого и външен вид на проекта; дигитални промоционални материали; акаунти в социалните медии; уебсайт на проекта; бюлетини; бюлетини след всяка среща/етапен етап; др. в. Стратегия за експлоатация – разработена от TSNUK. Тя ще очертае конкретни стъпки за експлоатация на продуктите след приключване на жизнения цикъл на проекта. Следователно ще бъдат включени и специфични мерки за интегриране и мултипликиране на резултатите. Динамичен документ, който ще се актуализира редовно.
- 2) **Масщабна дигитална кампания** - тя ще бъде предназначена да повиши осведомеността за необходимостта от действия за опазване на околната среда и устойчивост, както и за значението на подкрепата на уязвимите групи, мигрантите и бежанците в процеса им на интеграция, основан на общите европейски ценности, толерантност и принципите на

единство и многообразие. Тя ще създаде и осведоменост за важността на освобождаването от предразсъдъци и стереотипи, основани на култура, идентичност и националност. Кампанията ще популяризира идеята и концепцията IntegratEU и ще мотивира за по-добри ежедневни и индивидуални избори по отношение на опазването на околната среда, както и ще вдъхнови по-голяма гражданска ангажираност, по-добро разбиране и повече подкрепа за приемането и интеграцията на хора от уязвими групи, мигранти и бежанци. Кампанията ще се проведе през последните 6 месеца от проекта. Тя ще използва всички социални медии (като Facebook и Instagram) и други ангажиращи и модерни дигитални канали. Кампанията ще бъде изцяло дигитална, тъй като по този начин ще бъде по-екологична и ще спести ненужно използване на хартия, мастило и време за печат.

3) **Малки конференции** – те ще бъдат организирани от всеки партньор като заключителни събития на проекта.

VIKO е водещ партньор и отговаря за:

- Разработване на **стратегии за разпространение и използване**
- Съставяне на доклади за разпространение на годишна база
- Дизайн на лого на проекта и корпоративен външен вид
- Разработване на уебсайт на проекта
- Дизайн на всички рекламни материали
- Създаване на профили в социалните мрежи и разработване на план за тяхното управление
- Разработване на корпоративна презентация на проекта, която да се използва за целите на разпространението на резултатите
- Разработване на стратегия и план за голямата дигитална кампания
- Управлявайте голямата дигитална кампания чрез кратки месечни отчети от партньорите
- Разработване на методология за организиране на малката конференция
- Разработване на въпросници за обратна връзка за малката конференция
- Проверете дали подкрепата на ЕС е посочена във всички събития, дейности и материали за разпространение.

TSNUK ще разработи стратегията за експлоатация през десетото тримесечие.

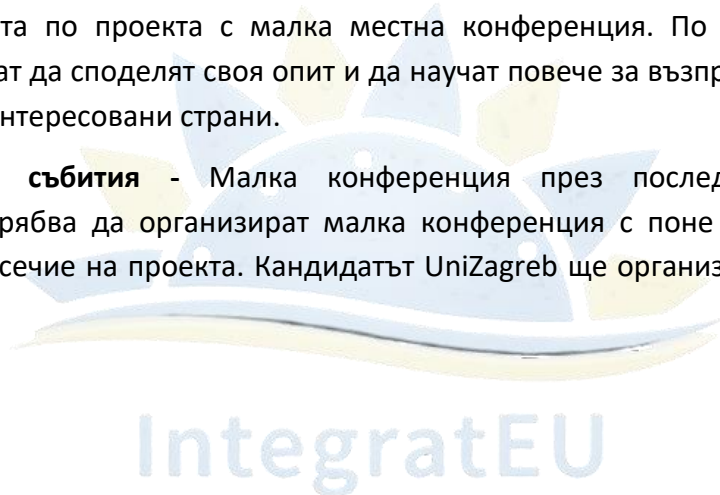
Всички партньори ще бъдат задължени да:

- Следвайте и прилагайте стратегии за разпространение и използване - Изготвяйте ежегодни доклади за разпространение за VIKO
- Разпространявайте колкото е възможно повече и по-често информация за IntegratEU вътрешно и външно
- Разпространете рекламните материали сред възможно най-много заинтересовани страни

- Управлявайте профила на IntegratEU в социалните медии въз основа на плана на VIKO
- Участвайте активно и следвайте стратегията и плана за дигиталната кампания
- Подготвяне на статии за IntegratEU и публикуването им в различни онлайн издания
- Организиране на малка конференция през последното тримесечие, за да се представят всички резултати от IntegratEU пред националната аудитория и заинтересованите страни
- Разпространение и събиране на оценъчни карти от участниците в конференцията - Разработване на кратък доклад с основните изводи въз основа на предоставената обратна връзка
- Работете активно с всички заинтересовани страни, за да популяризирате проекта
- Подкрепа за VIKO във всички дейности, свързани с разпространението на информация.

VIKO ще представи текущите резултати от **дигиталната кампания**. Ако е необходимо, партньорите ще решат за нови дейности и инструменти за подобряване на постигнатото въздействие дори след края на проекта. Ако партньорите решат, UniZagreb може да комбинира срещата по проекта с малка местна конференция. По този начин всички партньори ще могат да споделят своя опит и да научат повече за възприятието на проекта от хърватските заинтересовани страни.

Мултипликативни събития - Малка конференция през последното тримесечие: партньорите ще трябва да организират малка конференция с поне 20 участници през последното тримесечие на проекта. Кандидатът UniZagreb ще организира конференция с 30 участници.



Референции:

Antón-Solanas, I., Coelho, M., Huércanos -Esparza, I., Vanceulebroeck, V., Kalkan, I., Cordeiro, R., Kömürkü, N., Soares-Coelho, T., Hamam-Alcober, N., Dehaes, S., Casa-Nova, A., & Sagarra - Ромеро, Л. (2020). Моделът за преподаване и учене на културна компетентност в мултикултурна среда (CCMEn). *Доклади за медицински сестри (Павия, Италия)* , 10 (2), 154–163. <https://doi.org/10.3390/nursrep10020019>

Barfod, K. & Mygind, E. (2022). *Удесколе — Редовно преподаване извън класната стая*. В: Jucker, R., von Au, J. (ред.) *Висококачествено обучение на открито*. Springer , Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_16.

Ценич, Д., Джукич, Т., Стоядинович, А. и Спасич Стошич, А. (2023). Образование на открито: Перспективи на учители и ученици в контекста на училището сред природата като иновативен подход в образованието. *Международно списание за когнитивни изследвания в науката, инженерството и образованието (IJCRSEE)*. 11. 497-510. 10.23947/2334-8496-2023-11-3-497-510.

Гийсен, Х. (2015). Ефекти от сериозните игри: Общ преглед. *Procedia - Социални и поведенчески науки*. 174. 2240-2244. 10.1016/j.sbspro.2015.01.881.

Хилс, Д. и Томас, Г. (2019). Дигитални технологии и експериментално обучение на открито. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. 20. 1-15. 10.1080/14729679.2019.1604244.

Kaweesi, M., Ayebare, J., Atibuni, DZ, & Olema, DK (2023). Перспективи на преподавателския състав за/върху управлението на културното разнообразие в мултикултурна класна стая: Случаят на угандийски университет. *Международно списание за африканско висше образование* , 10 (1), 50–77. <https://doi.org/10.6017/ijahe.v10i1.17187>.

Кивиранта, Л., Линдфорс, Е., Рьонкьо, МЛ и Луука, Е. (2023). Обучение на открито в образованието в ранна детска възраст: проучване на ползите и предизвикателствата. *Educational Research* , 66 (1), 102–119. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2285762>.

Norwood, M, Lakhani, A. & Kendall, E. (2021). Преподаване на традиционни уроци в закрити помещения сред природата: Ефекти върху обучението и поведението на учениците. *Landscape and Urban Planning* , 206. 103963. 10.1016/j.landurbplan.2020.103963.

van Kraalingen, I., Hills, D., Reed, J., Beames, S., & Munge, B. (2022). Дигитални технологии и мрежови пространства в образованието на открито: размисли върху представяне на международен уебинар. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning* , 24 (1), 7–20. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2127112>.

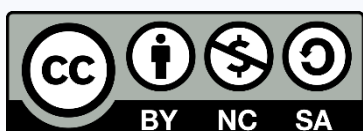


Материалите/ресурсите/дизайните са създадени по проекта IntegratEU:

<https://www.integrateu.eu/>

<https://tp.integrateu.eu/>

Консорциумът по проекта **IntegratEU** не носи отговорност
за използването им от трети страни.



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.



IntegratEU

© 2024–2026. IntegratEU Project
This work is licensed under
a CC BY–NC–SA 4.0 license.
