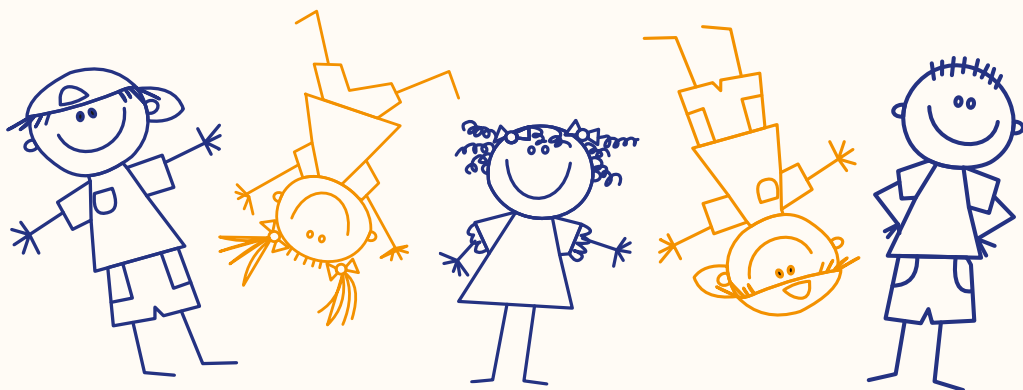




**Юбилейна книга на Регионален център за подкрепа
на процеса на приобщаващото образование – Смолян**



ЗАЕДНО

МОЖЕМ ПОВЕЧЕ!

ИСТОРИЯ, ДЕЙНОСТИ, ЕКИП



Скъпи приятели,

С огромна радост и искрена гордост Ви поднасяме юбилейната книга, посветена на 20-тата годишнина от създаването на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян.

Двадесет години са изминали от момента, в който нашата институция пое отговорната мисия да подкрепя процеса на приобщаване на всички деца и ученици в образователната система. Две десетилетия, през които заедно с учители, специалисти, директори на училища и детски градини, родители и партньорски организации работихме неуморно, за да превърнем идеята за приобщаващо образование в ежедневна реалност в региона.

Всяка страница от тази книга е свидетелство за човешките истории, професионалните успехи и предизвикателствата, които преодолявахме заедно. Тя разказва за усилията на екипа на Центъра, за емоциите и постиженията на децата, за партньорството и доверието, което изградихме с всички вас.

Благодаря от сърце на всички, които през тези 20 години бяха част от нашето развитие – на настоящия и бившия екип, на експертите, на образователните институции в област Смолян, на родителите и най-вече на децата, заради които сме тук. Вашата отдаденост, професионализъм и човечност са най-ценният ресурс на РЦПППО-Смолян.

Гледайки напред, вярвам, че следващите години ще ни донесат нови възможности, още по-добре развито приобщаване и още по-високи стандарти в подкрепата на всяко дете. Защото приобщаващото образование не е просто политика – то е философия на човешкото достойнство и равен шанс.

Нека тази юбилейна книга остане не само спомен за изминатия път, но и вдъхновение за бъдещето.

С уважение и най-сърдечни пожелания за здраве, успехи и вдъхновение,

Татяна Бошнакова
Директор на РЦПППО-Смолян

ИСТОРИЯ НА ЦЕНТЪРА

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование- Смолян е създаден в началото на 2006/2007 учебна година като Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца със специални образователни потребности, по това време. Със Заповед № РД 14-180 от 13.09.2006 на министъра на образованието и науката (тогава Даниел Вълчев) са открити 28 такива държавни обслужващи звена- по 1 във всеки от областните градове в страната. Седалището на институцията е част от сградата на СПГТС „Н. Вапцаров“- гр. Смолян.

След извършен ремонт и освежаване през септември 2006 година Ресурсния център разполага с административен кабинет, консултативен кабинет и изротека, в която са обособени кътове за занимания по възрасти и интереси.

При създаването си институцията работи с 234 деца и ученици със специални образователни потребности, разпределени в 28 групи. Осигурява се подпомагане от ресурсни учители, логопеди и психолози, чиято задача е разгръщане на личностния потенциал на всяко дете/ ученик.



Тези 20 години, в които функционира Центъра са динамичен процес на преминаване през стъпките на интегриране и включване на децата и учениците със специални образователни потребности, за да се стигне днес до реализиране на политиката за приобщаващо образование. Специализираното обслужващо звено е претърпяло редица трансформации при осъществяването на държавните политики в сферата на образованието за децата със специални образователни потребности и от 2016 година насам осъществява дейността си като Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование- Смолян.

Регионалният център подпомага организационно и методически екипите в детските градини и училищата по отношение на предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Друга важна дейност е свързана с осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти в сферата на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. В случаите, уредени в Закона за предучилищното и училищното образование РЦПППО-Смолян осигурява ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности. Центърът има следните нормативно регламентирани функции:

- **Координираща** - при функционална оценка на индивидуалните потребности; при изпълнение на плана за подкрепа на детето/ученика със специални образователни потребности; при осигуряване на ресурсни учители и други педагогически специалисти в образователните институции при невъзможност за формиране на ЕПАР; при сътрудничество с институции.
- **Консултативна** - по отношение на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие се провеждат консултации с родители, деца, ученици, педагогически специалисти, провеждат се информационни кампании.

- **Диагностична и образователна** - изразява се в прилагането на функционална оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности чрез регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности; ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности в детски градини и училища на територията на областта и прилагане на терапевтични програми; изразяване на становище за определяне на формата на обучение на учениците със специални образователни потребности; участие в провеждането на изследвания по въпросите на приобщаващото образование; събиране, анализиране и обобщаване на информацията относно потребностите, нагласите и резултатите, свързани с процеса на приобщаващото образование.

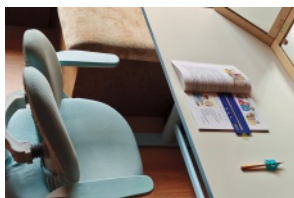
- **Методическа** - провеждане на краткосрочни модулни обучения на помощник на учителите; осъществяване на методическа подкрепа на членовете на екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата, на педагогически специалисти от центровете за подкрепа за личностното развитие във връзка с допълнителната подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.

В момента на територията на областта допълнителна подкрепа за личностно развитие получават 1021 деца и ученици със специални образователни потребности и те се подпомагат от 181 специалисти (ресурсни учители, логопеди, психолози, СРР, рехабилитатор). 37 от тези специалисти са назначени в РЦПППО-Смолян и работят с 327 деца и ученици, а всички останали са служители на училища и детски градини. Тази равностойност е ясен показател за ефективното провеждане на политиката за приобщаващо образование на територията на област Смолян.

Към настоящия момент в РЦПППО - Смолян има оборудвани ресурсни кабинети, в които работят ресурсни учители, логопеди, психолози; методичен кабинет, в който се извършват консултации и срещи с родители и учители; консултативен кабинет, в който работи РЕПАР- Смолян; кабинет „Полезни умения“; зала за рехабилитация и кинезитерапия, сензорна зала, в която се реализира комплексна програма по ерготерапия и сензорна интеграция, солна стая, монтесори кабинет, опитно поле, специализирана детска площадка. Останалите специализирани ресурсни кабинети се намират в училищата и детските градини, в които се обучават деца и ученици със СОП.

За периода, в който функционира РЦПППО- Смолян, той винаги е бил на едно от водещите места в страната, сред останалите регионални центрове, както по отношение на висококвалифицираните си специалисти, така и по отношение на отличната материална осигуреност.

ресурсен кабинет



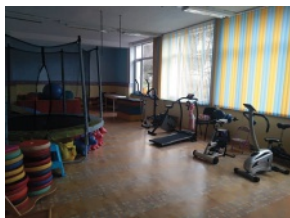
монтесори кабинет



солна стая



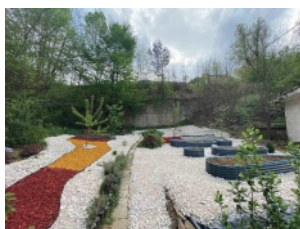
рехабилитация



сензорна зала



опитно поле



ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Ресурсно подпомагане

Ресурсният учител мотивира децата/учениците със СОП и стимулира личностното им развитие. Работи в сътрудничество с останалите педагогически специалисти - учители, психолог, педагогически съветник, логопед, като подкрепя образователния процес на децата/учениците със специални образователни потребности. Създава и съдейства за поддържане в обучителния процес на коректни взаимоотношения, конструктивно общуване и сътрудничество между всички участници, като по този начин подпомага приобщаването на децата/учениците със СОП.



Ресурсният учител притежава необходимите знания и умения за практическа работа с деца, учители, родители:

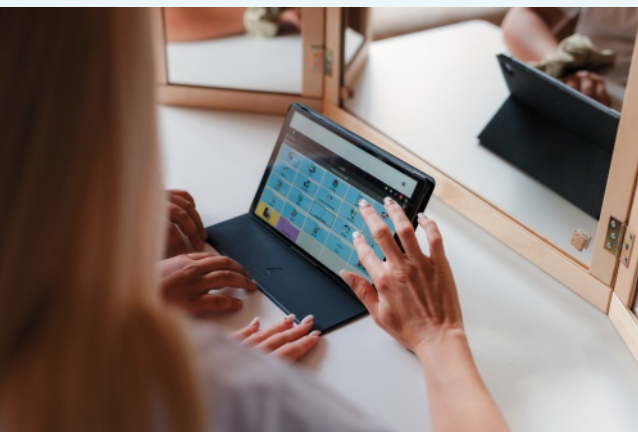
- идентифицира равнище на компетентност, особености и предпочитания в стила на обучение и ги отразява в план за подкрепа;
- идентифицира образователни и възпитателни потребности;
- владее разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене през целия живот и мотивиране на децата и учениците със специални образователни потребности;
- адаптира и редуцира учебното съдържание по различни учебни предмети при необходимост;
- разработва учебни и образователни материали в съответствие с индивидуалните образователни потребности;
- работи индивидуално по предметите от учебния план;
- подпомага самоподготовката по учебните предмети и консултира преподавателя относно спецификата при овладяване на учебното съдържание от ученици със специални образователни потребности по даден учебен предмет;

Логопедична терапия

Основната цел на логопедичната терапия е подобряване на общото комуникативно състояние чрез осъществяване на индивидуална и групов корекционно-терапевтична дейност в условията на позитивна среда и емоционална подкрепа за повишаване на самооценката на детето/ученика.

Логопедът осъществява превенция, диагностика, терапия и консултация по отношение на комуникативните нарушения на децата и учениците.





Нарушенията, обект на логопедична терапия са:

- Гласови нарушения
- Артикулационни нарушения
- Комуникативни нарушения при нарушение на плавността на речта
- Дизартрия

- Апраксия
- Биомеханични говорни нарушения на развитието /комуникативни нарушения при вродени лицеви аномалии/
- Езикови нарушения
- Специфични обучителни трудности /дислексия, дисграфия, дискалulia/
- Комуникативни нарушения при деца със слухови затруднения
- Комуникативни нарушения при деца със зрителни затруднения
- Комуникативни нарушения при деца с интелектуални затруднения
- При състояния от аутистичния спектър и други.



Психологическа терапия

Психологическата терапия е ориентирана към намирането на най-доброто решение за всяко дете/ ученик в условия на сътрудничество и ефективна комуникация. Психологът използва разнообразни стратегии и взаимодейства пълноценно със средата /образователна, семейна/ с цел приобщаване на всяко дете/ученик.



Той притежава знания и умения за практическа работа с деца, учители, родители, други представители на общността в следните области:

1. Диагностична дейност – оценява психичното развитие, провежда диагностични изследвания с цел идентифициране на силните и слабите страни, възможностите и затрудненията на детето/ученика.

Аспекти на диагностична дейност са: готовност за обучение в училище, оценка на интелигентността и когнитивните процеси; емоционални аспекти на развитието; рисково поведение; взаимоотношения с връстниците; структура на групите и групова динамика; проблеми на интеграцията в групата; ценности и интереси.

2. Консултативна дейност – прилага различни модели и методи на консултиране в различни ситуации. Сътрудничи с учителите, родителите и други професионалисти при планиране и взимане на решения.

3. Терапевтична дейност - подпомага децата и учениците със затруднения или разстройство на тяхното психично здраве, комуникира с групите и класовете, в които се обучават деца/ученици със специални потребности за постигане на пълноценно приобщаване, а в някои случаи и на деца и ученици с изяви дарби, за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценното им приобщаване.

Рехабилитация

Рехабилитацията е процесът на достигане и поддържане на оптимална физическа, интелектуална и психическа активност. Тя осигурява на децата и учениците с физически увреждания възможност да придобият независимост в обществото. Рехабилитацията разполага с изключително много средства и методики, които правилно подбрани спрямо индивидуалността на детето, могат да помогнат в справянето с редица затруднения.



Рехабилитаторът е част от екипа от специалисти на РЦПППО-Смолян и взима активно участие при извършването на функционална оценка на индивидуалните потребности и предоставя терапията на децата, които имат такива потребности. Той оценява двигателните, моторните и координационни възможности, като използва методите на наблюдение, измерване и тестване. След анализ на получените резултати, проучване на медицинската документация и разговор с детето и родителите(настойниците), се съставя план за предстоящата работа.

Децата, които са включени в групата за рехабилитация участват в групови и индивидуални занимания по гимнастика, водна гимнастика, плуване, конна езда, както и в други адаптирани спортове. В заниманията по гимнастика всяко дете следва индивидуална програма, разработена въз основа на неговите нужди. Тя може да включва масаж, мануална терапия, стречинг, упражнения с помощ, упражнения с и на различни уреди. Регионален център-Смолян разполага с добре оборудвана зала за рехабилитация, където заниманията се провеждат в здравословна и безопасна среда.

По време на груповите занимания по гимнастика децата придобиват умения за колективна игра, за боравене с различни уреди и научават някои елементи от различни спортове.

Най-важните ни цели са намаляване на съществуващи болки, балансиране на мускулатурата, обучение в нови умения, изграждане на силен характер, воля и търпение.

Слухово-речева рехабилитация

Слухово-речевият рехабилитатор извършва корекционна и компенсаторна работа с деца и ученици с увреден слух, съобразно възрастовите и индивидуалните им потребности, вида, степента и времето на настъпване на слуховата загуба.

Подпомага обучението и адаптацията на деца и ученици с увреден слух в детските градини и училищата чрез различни специализирани методи и методики, в т.ч. развитие на остатъчния слух при намален слух; активно участие в предоперативния, оперативния и следоперативния период при деца и ученици с кохлеарна имплантация.

Осъществява превантивна, диагностична, корекционно-компенсаторна, рехабилитационна, консултативна дейности и методическа подкрепа, свързани със стимулиране на слуховата и речевата функции; развитие на речта, езика и комуникативните способности на децата и учениците с увреден слух; консултиране и методическа подкрепа на родителите и близките, учителите и възпитателите в детските градини и училищата, останалите специалисти, които работят с децата и учениците; контакти със слухово-речевите рехабилитатори в клиниките, в които се извършват кохлеарните имплантации и др.





Плуване

Водната гимнастика се провежда в два басейна в областни град, като условията в единия са подходящи и за най-малките деца. Заниманията се провеждат индивидуално и групово. Водната среда е естествена за човека, в предвид с вътреутробното му развитие. Заниманията във водата влияят положително върху закаляването на организма и усъвършенстване терморегулаторите механизми. Подемната сила на водата дава възможност за изпълнението на движения с минимална сила. Така движение, което на сушата не може да бъде осъществено, във водата постепенно се овладява. Ето как някои деца първо прохождат във водата, а след това и на сушата. Налягането, което водата оказва върху тялото помага за балансирането на мускулния тонус- слабите мускули постепенно се засилват, а тези които са с повишен тонус се отпускат.

Хипотерapia

Хипотерapiaта се реализира в конна база на Смолянските езера. Общувaнето с конете и гимнастикaта, която се прави при езда имат изключително силно въздействие върху децата. Телесната температура на коня е с няколко градуса по-висока от тази на човек, съчетано със специфичната поза при язденето, предполага отпускане на най-проблемните мускулни групи при децата с ДЦП (агдукторите).

Специфичното движение на коня (постъпателно-възвратно) имитира ходенето на човек и по този начин язденето помага на децата да коригират стойката си и да подобрят своето равновесие. Постоянния ритъм, с който се води коня балансира вътрешното психическо напрежение, особено при децата от аутистичния спектър. Не на последно място силата и енергийната мощ на коня се предава на детето, което го язди.



Според нашите разбирания детето, родителите и рехабилитатора са един екип. Затова родителите често присъстват по време на заниманията, помагат емоционално на децата си и се обучават как да им бъдат полезни и вкъщи.

Занимания със специалистите на РЦПППО- Смолян са стъпка напред в цялостното развитие, социализацията и самостоятелността на децата със специални потребности.

Танцова терапия и музикотерапия

Танцовата терапия и музикотерапията са области от арт терапията, при които в работата с деца се използват танцът и музиката с техните изразни средства, за да бъдат подкрепени определени нужди и постигнати определени терапевтични цели. Танцовата терапия и музикотерапията имат широк спектър на приложение и тяхната функция е стимулираща и подкрепяща. Те оказват влияние върху развитието на децата като стимулират разгръщането на когнитивните процеси, моторно-двигателното развитие, благоприятстват психо-емоционално развитие на детето. Освен това оказват влияние върху социалните умения и общото интелектуално развитие. Чрез музиката и танца децата имат възможност да проявят своята креативност и да изразят себе си по един непринуден и спонтанен начин. Развиват се уменията им за структуриране на пространството и обогатяване на усещанията.

По време на заниманията участниците се запознават и практикуват различни видове танци, съобразно личните си интереси и възможности. Използват се инструменти, като кооперативни танцови игри, прости хореографии, упражнения за координация и повишаване на концентрацията, мускулния тонус, циркулацията на кръвта и правилното дишане. Занятията имат основна цел да ангажират всички практикуващи като изискват минимални усилия за включване. Програмата включва както конкретна система от упражнения, така и време за творческа работа в екип. Танцът и музиката носят радости и емоции, карат децата да се смеят, да създават приятелства, стимулират комуникацията, улесняват процеса на приобщаване в образователната среда.



Ерготерapia и тpyдотepapia

Заниманията, свързани с ерготерapia, предоставят на всяко дете цялостно благосъстояние и висока степен на независимост. Стремeжът на ерготерапевта е да допринесе за успешното развиване на свободата в движенията, самостоятелното изпълнение на значими ежедневни дейности, да подобри уменията за самообслужване, да повиши удовлетвореността и качеството на живот, на всяко дете.

Ерготерапевтът осъществява диагностика и терапия насочена към адаптиране на обкръжаващата среда, в съответствие с конкретни нужди на всяко дете, изграждане на умения за изчакване на реда, споделяне на материали, уважение към другия. Той развива способността за изгрова активност, а дейностите от ежедневиия и училищен живот осъществими по начин, по който те могат да бъдат извършвани всекидневно. Специалистът указва важна подкрепяща среда по отношение на ранното развитие на децата със специални образователни потребности и забавяне в развитието.



Сензорната интеграция и ерготерапия помагат при редица случаи като например:

- аутизъм
- детска церебрална парализа (ДЦП)
- умствено изоставане
- хидроцефалия
- спина бифида
- двигателни, сензорни, неврологични увреждания
- деца с дефицити на вниманието
- хипоактивност
- хиперактивност

Ерготерапевтът владее нужните умения за практическа работа с деца и техните родители, прилагане на сензорна интеграция и използването на физическа активност и упражнения за адаптиране към ежеднезната и социална среда, активно взаимодействие с останалите специалисти от екипа за подкрепа за личностно развитие на всяко дете.

В основата на ефективната терапия е изготвянето на индивидуален план за предстоящата работа с всяко едно дете от групата за ерготерапевтична дейност, основаващ се на разговори с детето и родителите, проучване на медицински документи и анализ на двигателните, моторните, координационни възможности, психичното развитие, когнитивните процеси, проблеми на интеграцията.



Лятна програма

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян ежегодно организира и провежда Лятна програма за работа с деца и ученици със специални образователни потребности от детските градини училищата на територията на област Смолян. Инициативата има за цел да осигури полезни занимания за деца и ученици със специални образователни потребности през периода на лятната ваканция. Включени са дейности за полезни умения (работа с глина, рисуване, изработка на различни видове изделия, умения за приготвяне на храна), лечебна физкултура, социални компетенции и други. Заниманията ще се провеждат всеки работен ден от 9:00 ч. до 12:30 ч. в малки групи в кабинетите на Регионален център – Смолян и на открито в двора и опитното поле на институцията, както и в образователните институции, в които РЦПППО-Смолян осигурява ресурсно подпомагане.



КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

През последните седем години представители на сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ ежегодно организират и провеждат обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на основание чл. 50, ал.1, т. 3 от ЗПУО и във връзка с чл. 6, ал. 2, чл. 11 и чл. 25 от ПУДРЦПППО. Тематичната насоченост са: „Функционална оценка на индивидуалните потребности“, „Индивидуален учебен план и индивидуална учебна програма при ученици със СОП“, „Функции и задължения на членовете на ЕПЛР“, „Ранна скринингова оценка на 3-годишните деца“ и други. Броят на участниците в тях за всяка учебна година е над 100 педагогически специалисти- директори на образователни институции, заместник-директори, учители, специалисти.

Провеждат се и обучителни семинари, чиито тематични направления са: „Съвместно преподаване“, „Пространства за интензивна допълнителна подкрепа“, „Допълваща и алтернативна комуникация“, „Превенция на насилието и тормоза в образователната среда“, „Методи и техники на работа при децата с различни специални образователни потребности“ и други.





Задължителна част от утвърдената от директора квалификационната програма на институцията за всяка учебна година е и 5- дневното модулно обучение за служители в училищата и детските градини, назначени на длъжност „помощник на учителя“.

Всяка учебна година специалистите на РЦПППО- Смолян осъществяват методическа подкрепа на учителите в детските градини и училищата, според техните потребности.

Провежда се и активна консултативна дейност с родители по проблеми свързани с обучението, възпитанието, адаптацията, социализацията и професионалната ориентация на децата им.

Нарастващият с всяка година брой на желаещите да участват в обученията ни е показател за актуалността на темите и качеството на квалификационните форми, които предлагаме.

Квалификацията за специалистите от екипа на РЦПППО-Смолян също е важен елемент от формулата за успех на институцията. Ежегодно те преминават редица специализирани квалификационни обучения, участват на национални и международни семинари, конференции, кръгли маси. Това спомага РЦПППО-Смолян да продължава да бъде на едно от водещите места в страната по отношение на прилагането на политиките за приобщаващо образование.

ПАРТНЬОРСТВА

През всички тези години партньорствата на РЦПППО-Смолян с други институции и организации, насочени към осигуряване на качествена подкрепа за личностното развитие на децата и учениците са били ключови за постигането на растеж и развитие за Центъра, както и за внедряване на иновации в приобщаващото образование на областно ниво.

Центърът работи в тясно сътрудничество с училищата и детските градини на територията на област Смолян, с РЦПППО – София-град, като координиращ за страната, Министерство на образованието и науката (МОН) и Регионалното управление на образованието (РУО) – Смолян.

Значим принос за реализирането на съвместни инициативи имат и партньорствата с УНИЦЕФ, Спешъл Олимпикс България, Асоциацията за развитие на българския спорт, Националната асоциация на ресурсните учители (НАРУ), Център за изкуства „За Рогопите“, фондация „Нови стъпки“ и родителската организация „Бъдеще за специалните“. Чрез тези партньорства се реализират обучения, международни спортни изяви, съвместни спортни игри, кампании, конференции, обмяна на опит, международни проекти и инициативи, които насърчават приобщаващото образование, професионалното развитие на специалистите и активното участие на семействата в образователния процес.



ЕКИП НА ИНСТИТУЦИЯТА

Екипът на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Смолян е мултидисциплинарен и обединява висококвалифицирани специалисти, които работят в тясно сътрудничество с цел осигуряване на качествена подкрепа за личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. В неговия състав са включени ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатор на слуха и говора, рехабилитатор, ерготерапевт, трудотерапевт и помощници на учителя. Чрез съвместната си работа те осигуряват комплексна подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете и ученик.



НАСТОЯЩЪ СЪСТАВ НА ЕКИПА НА РЦПППО-СМОЛЯН:



Директор:

Татяна Бошнакова



Ресурсни учители:

1. Адрияна Селинска
2. Анелия Пенева
3. Анна Чешлиева
4. Велизара Байкалова
5. Величка Карова
6. Емилия Карагезова-Абрашева
7. Зейнеб Хасан
8. Ирма Мекова
9. Йорданка Кехайова
10. Красимир Узунов
11. Мариана Щерева
12. Мая Калемджиева
13. Мелиха Кателеч
14. Нери Йорданова
15. Роза Куцева
16. Светлана Генчева
17. Силвия Палчева
18. Снежана Бечева



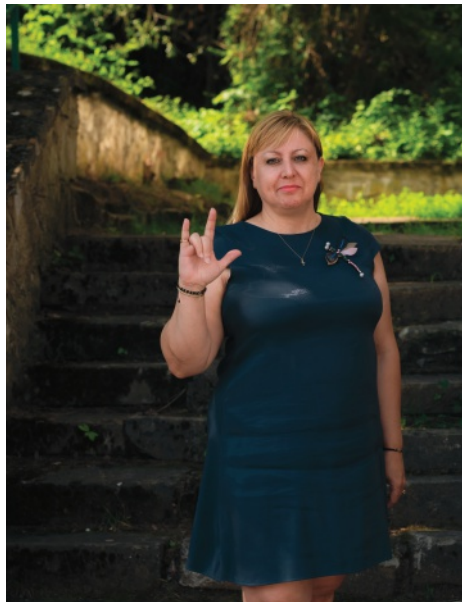
Логопеди:

1. Дафинка Киндова
2. Йоана Гаджева
3. Мелеха Ризова
4. Недислав Лободов
5. Нери Харджиева- Мекова
6. Петя Георгиева
7. Славка Димитрова
8. Стефка Маринова



Психолози:

1. Айлин Бунева
2. Анна Чолакова
3. Елена Балабанова
4. Миглена Илџкова-Ангарова
5. Райко Райчев
6. Тереза-Мария Суркова



Слухово-речев
рехабилитатор:

Мария Тодорова



Рехабилитатор:

Мая Костова



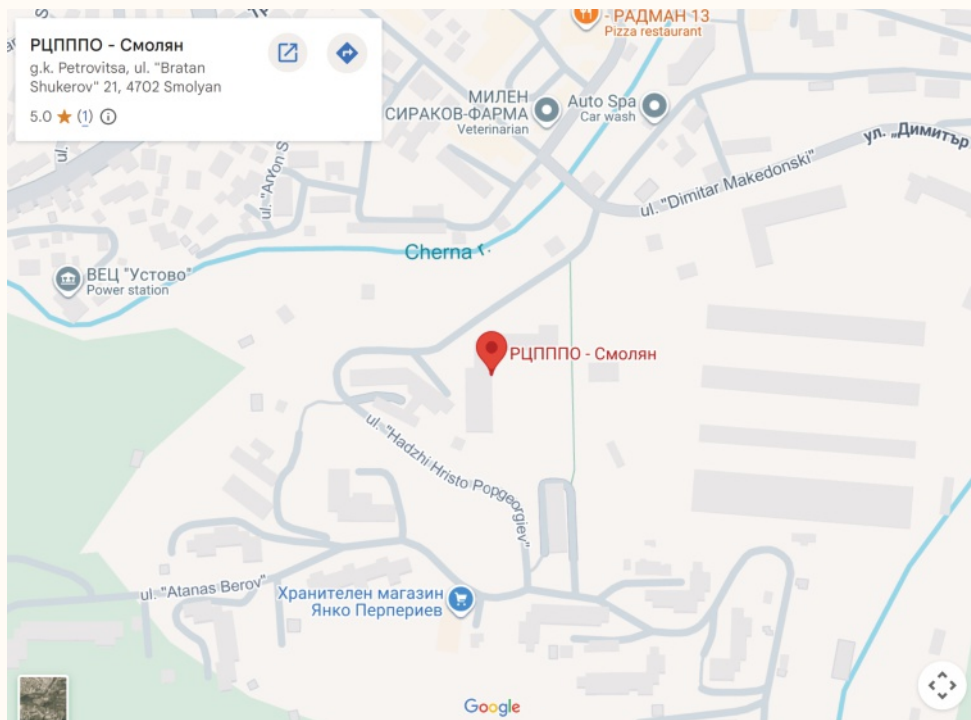
Ерготерапевт:

Тереза-Мария Суркова



Помощници на учителя:

1. Виктория Кичукова
2. Калина Моголова
3. Минка Кехайова
4. Сийка Георгиева
5. Теменужка Дукатева



E-mail: rcsm@rcpppo-smolyan.com

Телефон: +359 301 89909

Адрес: Смолян, ул. „Братан Шукеров“ 19

www.rcpppo-smolyan.com

