**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

(Използва се за насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности или хронични заболявания вкл. към ЦСОП и специални училища)

Дата …………./……../……………..

*ден месец година*

*Образователна институция:*

***ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика***

*Име, презиме и фамилия на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Име на родителя/настойника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон за връзка :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ел. поща:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ЕГН на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Община:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Език на общуване на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Училище/ДГ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас/Група:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка*** *(Моля опишете накратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предизвикателства с участието:* | *Особености в ученето:* |
|  |  |

**Наблюдение на поведението в групата/класната стая** *(Моля подчертайте отнасящото се за детето/ученика, при необходимост може да се избира повече от един критерий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ниво на активност:***   * *Повишена физическа активност* * *Уместно поведение* * *Летаргичен, уморен* | ***Отношения с учителите:***   * *Сътрудничи* * *Необщителен* * *Търси внимание* * *Нуждае се от индивидуално внимание* * *Отказва да изпълнява инструкции* | ***Отношения с връстници:***   * *Работи/играе сам* * *Участва в групови дейности* * *Общува добре с другите* * *Удря, закача се, разсейва другите* * *Инициира социални отношения* * *Чака другите да инициират контакт* * *Избягва да общува с другите* |
| ***Внимание:***   * *Слуша инструкциите* * *Разбира инструкциите* * *Не разбира инструкциите* * *Способен е да се съсредоточи* * *Лесно се разсейва* * *Може да работи самостоятелно* * *Разбира понятия и концепции* * *Не разбира понятия и концепции* | ***Мотивация:***   * *Старае се* * *Лесно се отказва* * *Небрежен в работата си* * *Нетърпелив да се справи* * *Колеблив при започване на задача* * *Апатичен/Безразличен* * *Работи с подходящо темпо* * *Работи бавно* | ***Темперамент:***   * *Радостен* * *Депресивен* * *Необщителен* * *Агресивен/Враждебен* * *Тревожен* * *Мечтателен* * *Объркан* * *Лесно се разстройва* |

МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА на съществуващите основни здравословни състояния. Ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние……………………………………………………

МКБ код: ...................................................................................................................................

МКБ код: ..................................................................................................................................

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ЧАСТ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области на оценяване** | **Характеристики** | **Да** | **Не** | **Коментари/Пример** |
| **Внимание и възприятие**  (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител) | Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация |  |  |  |
| Задържа вниманието си за много кратко време |  |  |  |
| Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група |  |  |  |
| Разчита на връстниците и копира техните действия |  |  |  |
| **Структура на езика и граматични правила, значение на думите**  (Попълва се от логопед) | Липса на реч |  |  |  |
| Имитира звукове и фрази |  |  |  |
| Неразбираем говор |  |  |  |
| Слива звуковете |  |  |  |
| Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез |  |  |  |
| Използва речта с комуникативна цел |  |  |  |
| Разбиране на нови понятия |  |  |  |
| Намира подходящата дума |  |  |  |
| Разбира смисъла при четене |  |  |  |
| Запомня абстрактни понятия |  |  |  |
| Погрешна употреба на окончания, напр. граматически несъгласувана реч |  |  |  |
| Съставя изречения |  |  |  |
| **Умения за социална комуникация**  (Попълва се от ресурсен учител или друг учител) | Съзнателно използване на зрителен контакт |  |  |  |
| Поддържа разговор |  |  |  |
| Често променя темата на разговора |  |  |  |
| Прави несвързани с темата на разговора коментари |  |  |  |
| Използва неподходяща сила на гласа, интонация |  |  |  |
| Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а |  |  |  |
| **Междуличностни взаимоотношения и взаимодействия**  (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител) | Иницииране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия |  |  |  |
| Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин |  |  |  |
| Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията |  |  |  |
| Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми |  |  |  |
| **Използване на слухова памет**  (Попълва се от психолог) | Забравя инструкциите |  |  |  |
| Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки |  |  |  |
| **Умения за мислене**  (Попълва се от психолог) | Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки |  |  |  |
| Прилагане на практика на вече известната информация. |  |  |  |
| Наличие на организационни умения |  |  |  |
| **Образователни резултати**  (Попълва се от класен ръководител,или друг учител, ресурсен учител) | Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата |  |  |  |
| Работи в сътрудничество с други деца или ученици |  |  |  |
| Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение |  |  |  |
| Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците) |  |  |  |

**ЧАСТ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**Форма на обучение:**

|  |
| --- |
|  |

**Определяне на интензивност на допълнителната подкрепа за личностно развитие**

**1. УЧЕБЕН ПРОЦЕС**

Изпълнява задачи без значителни затруднения.

Нуждае се от минимални адаптации на учебния материал.

Нуждае се от постоянни адаптации на учебния материал и индивидуализирани задачи.

**2. ТЕРАПЕВТИЧНА ПОДКРЕПА**

Няма нужда от специализирани терапевтични програми.

Необходима е периодична терапевтична подкрепа (напр. веднъж седмично).

Необходима е постоянна терапевтична подкрепа (ежедневно).

**3. ПОДКРЕПА ОТ СПЕЦИАЛИСТИ**

****Работи добре без подкрепа от допълнителни специалисти.

Нужна е епизодична подкрепа от специалисти (напр. логопед, психолог).

Необходима е интензивна подкрепа от екип от специалисти (напр. логопед, психолог, ресурсен учител).

**4. СОЦИАЛНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Интегрира се добре в класната група без нужда от допълнителна помощ.

Нужна е помощ при социалното включване и участие в групови дейности.

Необходима е постоянна подкрепа за социални взаимодействия и участие в живота в детската градина/училището.

**5. АДАПТАЦИИ В СРЕДАТА**

Няма нужда от значителни адаптации на учебната среда.

Необходима е периодична адаптация на средата (напр. смяна на места, промени в учебното оборудване).

Постоянна адаптация на средата е необходима (специализирани уреди, помощни технологии).

**6. МОТИВАЦИЯ И ПОВЕДЕНИЕ**

Самостоятелен и мотивиран е в учебния процес.

Показва временна липса на мотивация и се нуждае от подкрепа за започване и завършване на задачите.

Нуждае се от постоянна подкрепа за поддържане на мотивацията и контрола на поведението.

**7. УМЕНИЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛНОСТ**

Напълно е самостоятелен в изпълнението на ежедневните учебни дейности.

Нуждае се от насоки за изпълнение на част от учебните задачи.

Изисква постоянна подкрепа за изпълнение на учебни дейности.

|  |
| --- |
| **☐ Ниска интензивност (мин.1-2 часа/седмично)**  **☐ Средна интензивност (мин.3-5 часа/седмично)**  **☐ Висока интензивност (мин.6-10 часа/седмично)** |

*Интензивността на подкрепата се определя според броя на отговорите във всяка категория.*

*Ниска интензивност: Ако повечето отговори попадат в първата опция, ученикът се нуждае от минимална подкрепа.*

*Средна интензивност: Ако преобладават отговори във втората опция, ученикът се нуждае от периодична подкрепа и специфични адаптации.*

*Висока интензивност: Ако повечето отговори са в третата опция, ученикът изисква постоянна и интензивна подкрепа, включително индивидуални адаптации и терапевтична намеса.*

**Насоки за ресурсното подпомагане:**

|  |
| --- |
|  |

**Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълваща и алтернативна комуникация):**

|  |
| --- |
|  |

**Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

|  |
| --- |
|  |

**ЧАСТ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

(Седмичната заетост се определя съобразно интензивността на допълнителна подкрепа за личностно развитие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид на специалиста** | **Препоръки за работа** | **Седмична заетост** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЧАСТ 4. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид на социалната услуга** | **Препоръки за работа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)

* **краткосрочна допълнителна подкрепа**
* **дългосрочна допълнителна подкрепа**
* **обща подкрепа за личностно развитие**

**Становище на специалистите и препоръки за вида и интензивността на допълнителна подкрепа за личностно развитие**

|  |
| --- |
|  |

**Извършили оценката**

**Имена, длъжности, подписи:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Мнение на родител:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**Подпис на родител: ………………………………………………………………………..**

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА ОБРАБОТВАНЕ НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: .........................................................................................................................

Връзка с детето: ....................................................................................................................

Дата: ............................. Подпис: ........................