**КАРТА ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕ ИЛИ УЧЕНИК СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ НА ОСНОВАТА НА ICF-CY**

(Попълва се в рамките на първата учебна година след насочване към допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини, училищата, ЦПЛР, вкл. ЦСОП)

Дата \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

*ден месец година*

*Образователна институция:*

**ПРЕДВАРИТЕЛНА ЧАСТ: Данни за детето/ученика**

*Име, презиме и фамилия на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Име на родителя/настойника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон за връзка :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ел. поща:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата на раждане на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Община:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Език на общуване на детето:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Училище/ДГ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас/Група:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Фактически причини за изготвяне на функционалната оценка***(Моля опишете кратко предизвикателствата, с които се сблъсква детето в детската градина или училището):*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предизвикателства с участието:* | *Особености в ученето:* |
|  |  |

МЕДИЦИНСКА ДИАГНОЗА на съществуващите основни здравословни състояния, ако е възможно, дайте кодове по МКБ-10.

Не е установено медицинско състояние\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МКБ код\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МКБ код: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Съществува здравословно състояние (болест, разстройство, нараняване), но неговото естество или диагноза не са известни:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТ 1**

* 1. **ФУНКЦИИ НА ОРГАНИЗМА *(Попълва се по данни от личен/лекуващ лекар на детето/ученика или медицинско лице в образователната институция)***

Функциите на организма са физиологичните функции.

Затрудненията във функциите на организма се проявяват като значително отклонение, загуба или забавяне.

*Определител: Степен или мащаб на затруднение: отклонение, загуба или забавяне*

0 – Няма затруднение;

1 – Леко затруднение;

2 – Умерено затруднение;

3 – Тежко затруднение;

4 – Цялостно затруднение;

8 – Не е уточнено;

9 – Не е приложимо.

*Попълнете тази част в две стъпки:*

(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне:

(2) Ако може да се определи степента или величината на отклонението, загубата или закъснението, използвайте определителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кратък списък на функциите на организма** | **Наличие на особе- ности (ДА/НЕ)** | **Класификатор (0-9)** | |
| **b1. УМСТВЕНИ ФУНКЦИИ** | | | |
| b110 Има ли особености в бдителността и събуждането? |  |  | |
| b120 Има ли особености в решението на задачи, изискващи мислене? |  |  | |
| b134 Има ли особености в заспиването или с продължителността на съня? |  |  | |
| b140 Има ли особености в обръщането на внимание на нещо или някого? |  |  | |
| b144 Има ли особености в запомнянето или припомнянето на нещо? |  |  | |
| b147 Има ли тромавост или затруднения с координацията на частите на тялото? |  |  | |
| b156 Има ли особености в различаването на звуци, форми или миризми? |  |  | |
| b164 Има ли особености в абстрактното мислене и решаването на сложни задачи? |  | |  | |
| **b2. СЕНЗОРНИ ФУНКЦИИ И БОЛКА** | | | | |
| b210 Има ли особености във виждането на нещата? |  | |  | |
| b230 Има ли особености в чуването на звуци? |  | |  | |
| b280 Изпитва ли болка повече от другите деца на същата възраст? |  | |  | |
| **b3. ФУНКЦИИ НА ГЛАСА И РЕЧТА** | | | | |
| b310 Има ли особености в издаването на звуци, произнасянето на думи@ |  | |  | |
| **b4. ФУНКЦИИ НА СЪРДЕЧНО-СЪДОВАТА, ХЕМАТОЛОГИЧНАТА, ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА** | | | | |
| b410 Има ли особености в работата на сърцето? |  | |  | |
| b435 Има ли алергия или свръхчувствителност към някоя храна, растение или животно? |  | |  | |
| b440 Има ли особености в дишането? |  | |  | |
| **b5. ФУНКЦИИ НА ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА, МЕТАБОЛИТНАТА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА** | | | | |
| b510 Има ли особености в храненето? |  | |  | |
| b515 Има ли особености в храносмилането? |  | |  | |
| b525 Има ли особености в изхождането? |  | |  | |
| b540 Има ли особености в получаването на необходимото количество хранителни вещества. |  | |  | |
| **b6. ПИКОЧНО-ПОЛОВИ И РЕПРОДУКТИВНИ ФУНКЦИИ** |  | |  | |
| b620 Има ли особености в уринирането? |  | |  | |
| b6503 Има ли особености в настъпването на менструацията? |  | |  | |
| **b7. НЕВРОМУСКУЛНО-СКЕЛЕТНИ И ДВИГАТЕЛНИ ФУНКЦИИ** | | | | |
| b710 Има ли особености в движението на китките, лактите, раменете или коленете? |  | |  | |
| b730 Има ли особености в мускулите на тялото, ръцете или краката? |  | |  | |
| b735 Има ли особености в сковаността на тялото, ръцете или краката? |  | |  | |
| b750 Има ли особености в автоматичните мускулни рефлекси? |  | |  | |
| b760 Има ли особености в контрола на движенията на ръцете и краката? |  | |  | |
| b765 Има ли тикове, треперене или други необичайни движения? |  | |  | |
| **b8. ФУНКЦИИ НА КОЖАТА И СВЪРЗАНИТЕ С НЕЯ СТРУКТУРИ** | | | | |
| b840 Има ли особености с чувствителността или дразненето на кожата? |  | |  | |

**1.2. СТРУКТУРА НА ТЯЛОТО**

*Структури на тялото* са анатомични части на тялото като органи, крайници и техните компоненти.

*Затруднения* в структурата са значителни отклонения, загуби или забавяния.

Определители:

1. обхват
2. характер
3. местоположение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Първи определител:  Степен на затруднение | Втори определител  Естество на промяната | Трети определител:  Местоположение |
| 0 Няма затруднение | 0 Без промяна в структурата | 0 Повече от една зона |
| 1 Леко затруднение | 1 Общо отсъствие | 1 Отдясно |
| 2 Умерено затруднение | 2 Частично отсъствие | 2 Отляво |
| 3 Тежко затруднение | 3 Допълнителна част | 3 Двете страни/средна стойност |
| 4 Пълно затруднение | 4 Нестандартни размери | 4 Отпред |
| 8 Не е посочено | 5 Прекъснатост | 5 Отзад |
| 9 Не е приложимо | 6 Отклонение от позицията | 6 Проксимален |
|  | 7 Качествени промени в структурата. | 7 Дистален |
|  | включително събиране на течност | 8 Не е посочено |
|  | 8 Не е посочено | 9 Не е приложимо |
|  | 9 Не е приложимо |  |

Попълнете тази част в две нива:

(1) Посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение: отклонение, загуба или забавяне;

(2) Ако степента, естеството и мястото на отклонението, загубата или забавянето могат да бъдат определени, използвайте определителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Първо ниво | Второ ниво | | |
| **Кратък списък на структурите на тялото** | Наличие на особе- ности | Степен на особе- ности | Естество на особе- ности | Место- поло- жение |
| **s1. СТРУКТУРИ НА НЕРВНАТА СИСТЕМА** |  |  |  |  |
| s110 Главата, черепа или мозъка |  |  |  |  |
| s120 Гръбначен мозък или нервите |  |  |  |  |
| **s2. ОЧИ, УШИ И СВЪРЗАНИТЕ С ТЯХ СТРУКТУРИ** |  |  |  |  |
| Има ли особености с очите или ушите? |  |  |  |  |
| **s3. Структури, участващи в гласа и речта** |  |  |  |  |
| Носа, гърлото, устата или зъбите |  |  |  |  |
| **s4. СТРУКТУРИ НА СЪРДЕЧНОСЪДОВАТА,**  **ИМУННАТА И ДИХАТЕЛНАТА СИСТЕМА** |  |  |  |  |
| s410 Сърцето или кръвоносните съдове |  |  |  |  |
| s430 Дихателна система, белите дробове или гръдния кош |  |  |  |  |
| **s5. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ХРАНОСМИЛАТЕЛНАТА,**  **МЕТАБОЛИЗМА И ЕНДОКРИННАТА СИСТЕМА**  Стомаха, червата или жлезите |  |  |  |  |
| **s6. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ПОЛОВО-ПИКОЧНАТА И РЕПРОДУКТИВНАТА СИСТЕМА**  Бъбреците, пикочния мехур, вагината или пениса |  |  |  |  |
| **s7. СТРУКТУРИ, СВЪРЗАНИ С ДВИЖЕНИЕТО** |  |  |  |  |
| s710 Главата или шията |  |  |  |  |
| s730 Ръцете или дланите |  |  |  |  |
| s750 Краката или стъпалата |  |  |  |  |
| **s8. КОЖА И СВЪРЗАНИ С НЕЯ СТРУКТУРИ**  Кожата, косата или ноктите |  |  |  |  |

**Личен лекар на детето: (име, телефон за връзка)**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Подпис, печат: ................................................................................................................................**

**ЧАСТ 2. ДЕЙНОСТ И УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И СОЦИАЛНАТА СФЕРА**

*Дейност* е изпълнението на задача или действие от страна на детето/ученика.

*Ограничения в дейността* са трудности, които детето/ученикът може да изпитва при извършването на дейности.

*Участие* е включване в дадена учебна или социална ситуация.

*Ограничения за участие* са затруднения, които човек може да има при участието си в образователна или социална ситуация.

*Определители на дейността и участието* са ефективност и функционална активност.

*Определителят „Ефективност“ описва това, което детето/ученикът прави в момента на оценката.*

*Определителят „Функционална активност“ описва способността на детето/ученика да изпълни дадена задача или действие. Този конструкт показва най-високото вероятно ниво на функциониране, което детето/ученикът може да достигне в дадена област в даден момент без чужда помощ.*

***Попълнете тази част в две стъпки:***

*(1) посочете с ДА/НЕ, ако има затруднение на ниво дейност или участие;*

*(2) ако може да се определи степента на ограничаване на дейността или ограничаване на участието, използвайте определителите.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Първи определител: *Ефективност***  ***Степен на активност и участие в момента на оценката*** | **Втори определител: *Функционална активност***  ***Степен на активност и участие в календарната възраст*** |
| 0 Няма трудности | 0 Няма трудности |
| 1 Леки трудности | 1 Леки трудности |
| 2 Умерена трудност | 2 Умерена трудност |
| 3 Сериозни трудности | 3 Сериозни трудности |
| 4 Изцяло се затруднява | 4 Изцяло се затруднява |
| 8 Не е посочено | 8 Не е посочено |
| 9 Не е приложимо | 9 Не е приложимо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Кратък списък на областите на активност и участие*** | ***Наличие на затруднение*** | ***Определител на ефективност*** | ***Определител на функционална активност*** |
| **d1. УЧЕНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА ЗНАНИЯ** |  |  |  |
| d166 Четене |  |  |  |
| d170 Писане |  |  |  |
| d172 Смятане |  |  |  |
| d175 Решаване на задачи |  |  |  |
| **d2. ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ** |  |  |  |
| d210 Изпълнение на единична задача |  |  |  |
| d220 Изпълнение на множество задачи |  |  |  |
| d230 Спазване на дневния режим |  |  |  |
| d235 Възприема спокойно дейностите за допълнителна подкрепа |  |  |  |
| **d3. КОМУНИКАЦИЯ** |  |  |  |
| d310 Разбиране на това, което казват другите |  |  |  |
| d315 Разбиране на значението на жестове или изображения |  |  |  |
| d330 Говор |  |  |  |
| d335 Използването на жестове, изображения или рисунки при общуване |  |  |  |
| **d4. МОБИЛНОСТ** |  |  |  |
| d411 Сядане или изправяне |  |  |  |
| d415 Поддържане на позиция на тялото – седнало или изправено положение, когато това се изисква от дадена задача |  |  |  |
| d440 Фина моторика |  |  |  |
| d445 Използване на ръцете и ръката от китката надолу |  |  |  |
| d450 Ходене |  |  |  |
| **d5. ГРИЖА ЗА СЕБЕ СИ** |  |  |  |
| d510 Миене |  |  |  |
| d530 Използване на тоалетната |  |  |  |
| d540 Обличане |  |  |  |
| d550 Хранене |  |  |  |
| d565 Предпазване от самонараняване |  |  |  |
| **d6. ДОМАШЕН ЖИВОТ**  d640 Домакински дейности |  |  |  |
| **d7. МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** |  |  |  |
| d710 Взаимоотношения с другите |  |  |  |
| d720 Установяване и поддържане на социални взаимоотношения |  |  |  |
| **d8. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА ЖИВОТА** |  |  |  |
| d817 Участието в училищното образование |  |  |  |
| d840 Участие в програми за подготовка за заетост |  |  |  |
| d860 Използване на парите |  |  |  |
| **d9. ОБЩЕСТВЕН, СОЦИАЛЕН И ГРАЖДАНСКИ ЖИВОТ**  Участие в дейности в училище, квартала или общността |  |  |  |

**ЧАСТ 3. ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ *(Попълва се от членовете на екипа за подкрепа на личностното развитие)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | Силна страна | | | Степен на затруднение | | | | | | | | | | | | | | | Коментари | |
| НЯМА | | | ЛЕКО | | | УМЕРЕНО | | | ТЕЖКО | | | ПЪЛНО | | |
| **B - ФУНКЦИИ НА ТЯЛОТО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **b1 УМСТВЕНИ/ МЕНТАЛНИ ФУНКЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **b110-b139 ГЛОБАЛНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НЕВРО- ПСИХИЧНА СФЕРА | b1140 | Времева ориентация: осъзнаване на днес, утре, вчера, дата, месец и година |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1141 | Ориентация по отношение на място: осъзнаване къде се намира, т.е. в кой град, държава и непосредствена близост (заобикаляща среда) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1142 | Ориентация по отношение на личността: осъзнаване на собствената идентичност и идентичността на околните индивиди |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1143 | Обектно ориентиране: осъзнаване на обектите или характеристиките на обектите |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1144 | Пространствена ориентация: осъзнаване на собственото тяло във връзка със заобикалящото го физическо пространство |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | b117 | Интелектуални функции: включват функции на интелектуалното развитие; изоставане, недостатъчност, деменция |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | b122 | Общи психични функции: развивани през целия живот, които водят до формирането на междуличностните умения и други |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **b140-b189 СПЕЦИФИЧНИ ПСИХИЧНИ ФУНКЦИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НЕВРО- ПСИ- ХИЧНА СФЕРА | b1400 | Поддържане на активно внимание: концентрация за необходимия период от време за изпълнение на задачата |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | b1401 | Превключваемост на вниманието: повторно фокусиране от един стимул към друг |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1402 | Разпределение на вниманието: съсредоточаване върху два или повече стимула едновременно |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1440 | Краткосрочна памет: временен и променлив обхват на паметта с продължителност приблизително 30 секунди |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1441 | Дългосрочна памет: памет, която позволява да се съхранява информация (автобиографична и семантична) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1442 | Извличане и обработка на информация от дългосрочната памет |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1471 | Качество на психомоторните функции: моторно планиране в правилна последователност (например координация, зрително-моторна координация, поведение на тялото) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1472 | Организация на психомоторните функции: сложно моторно планиране, насочено към целта. |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1520 | Съотнасяне на емоцията: съответствие на усещането или чувството със ситуацията |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1521 | Регулиране на емоциите: контрол на емоционалните преживявания и прояви |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1522 | Емоционален отговор: способност за изпитване на емоции или чувства |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| СЕНЗОРНА СФЕРА | b1560 | Слухово възприятие: разграничаване на звуци, тонове, степени на интензивност и други акустични стимули – диапазон |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1561 | Визуално възприятие: разграничаване на форма, размер, цвят и други зрителни стимули |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1562 | Обонятелно възприятие: разграничаване на разликите и степените на интензивност на миризмите |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1563 | Вкусово възприятие: разграничаване на вкусовете и степените на интензивност |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1564 | Тактилно възприятие: разграничаване на различията в текстурата като груби или гладки стимули, чрез докосване |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1565 | Зрително-пространствено възприятие: разграничаване с помощта на зрението на относителното разположение на обектите в пространството или по отношение на самия себе си |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| КОГНИТИВНА СФЕРА | b163 | Основни когнитивни/ познавателни функции: Придобиване на базови знания чрез събития и преживявания за обекти. |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1640 | Абстракция: създаване на идеи, качества или общи характеристики, започвайки от конкретни реалности, конкретни обекти или действителни събития |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1641 | Организация и планиране: организиране и планиране на идеи/идеация |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1642 | Управление на времето: подреждане на събитията в хронологичната им последователност, разпределяне на определен период от време на събитията |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1643 | Когнитивна гъвкавост: промяна на стратегиите или промяна на мисловните модели, както при решаването на проблеми |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1644 | Самоосъзнаване: осъзнаване и разбиране на самия себе си и собственото си поведение |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1645 | Преценка: разграничаване и оценяване на различни опции като например тези, участващи във формирането на мнение (критично мислене) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1646 | Разрешаване на проблеми: идентифициране, анализиране и взаимодействие при разрешаване на непоследователна или противоречива информация |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1670 | Възприемане на езика: декодиране на съобщения в устна, писмена или друга форма (да се разбере тяхното значение) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1671 | Езиково изразяване: създаване на смислени съобщения в устна, писмена или друга езикова форма |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1720 | Просто изчисление: изчисляване с числа като събиране, изваждане, умножение и деление |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1721 | Сложно изчисление: изразяване на задачи с думи и математически формули при аритметични процедури |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b176 | Психическа функция: изпълняване на поредица от сложни движения: последователност и координиране на сложни и целенасочени движения |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| b1801 | Изобразяване на тялото: представяне и осъзнаване на собственото тяло |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **D - ДЕЙНОСТИ И УЧАСТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НА УЧЕНЕТО И ПРИЛОЖЕНИЕТО НА ЗНАНИЯТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **d110-d129 ЦЕЛЕНАСОЧЕНИ СЪЗНАТЕЛНИ СЕНЗОРНИ ПРЕЖИВЯВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | d110 | Гледане: реакции на визуални стимули като например визуално проследяване на човек, обект, събитие | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d115 | Слушане: реакции на слухови стимули като слушане на радио, човешки глас, музика, лекция или разказ | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d130-d159 БАЗОВО ОБУЧЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНА ОБЛАСТ | d130 | Имитирането: подражанието като основен компонент на обучението, например имитиране на жест, звук или копиране буквите от азбуката | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1313 | Учене чрез спонтанна игра: свързване на предмети, игри или материали един с друг | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1314 | Учене чрез символична игра/ролеви игри: художествена измислица, заместване на предмет, за да представи ситуация | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d132 | Получаване на информация от собствен опит: чрез събиране на информация за хора, неща и събития | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1330 | Улавяне на отделни смислени думи или символи: научаване на думи, графични знаци или символи и символични жестове | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1331 | Свързване на думи в изречения, изразяване чрез фразова реч | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1332 | Усвояване на синтактични правила: правилно конструирани изречения или поредица от изречения | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d135 | Повтаряне на заучени модели: социални ситуации, автоматизирани редици, последователност от събития или символи, рецитиране на стихотворение | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1370 | Усвояване на основни понятия: големина, форма, количество, дължина, еднаквост, противоположност | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1371 | Усвояване на сложни понятия: понятия като тези за класификация, групиране и други | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1400 | Придобиване на умения за разпознаване на символи: декодиране на символи, букви от азбуката и думи | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1401 | Усвояване на умения за произнасяне на написани думи: изговаряне на символи и думи/четене на глас | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1402 | Усвояване на умения за разбиране на написани думи и изречения: разбиране значението на написани думи и писмени текстове | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1450 | Усвояване на уменията за използване на средства за писане: молив, тебешир или флумастер, писане на знак или символ върху лист хартия, използване на клавиатура или периферно устройство (мишка) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1451 | Усвояване на умения за писане на символи, знаци и азбуката: представяне на звук или морфема в символ или графема | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1452 | Усвояване на умения за писане на думи и изречения: писмено представяне на изречени думи или понятия | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1500 | Придобиване на умения за разпознаване на числа, символи и аритметични знаци: разпознаване и използване | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1501 | Усвояване на умения за цифрова грамотност като броене и подреждане: концепция за цифрова грамотност с числа и множества | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1502 | Усвояване на умения за използване на елементарни операции: операции събиране, изваждане, умножение, деление | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1550 | Изучаване на елементарни целенасочени действия, например научаване как се борави с прибори за хранене, молив или някое просто сечиво | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1551 | Прилагане на интегрирани набори от действия с цел спазване на правила, извършване на последователни координирани действия – например игра на футбол или боравене със сечива | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d160-d179 ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНИТЕ ЗНАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНА ОБЛАСТ | d1630 | Фантазиране: Отдаване на дейността на „фантазиране“, включваща въображаеми хора, места, неща или ситуации | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1632 | Хипотези: разработване на идеи, концепции, които включват използването на абстрактно мислене за формулиране на хипотези | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1660 | Използване на общите умения и стратегии в процеса на четене: разпознаване на думи чрез прилагане на фонетичен анализ и използване на контекстуални подсказки при четене на глас или наум | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1661 | Разбиране на писмения език: Разбиране на естеството и значението на писмения език при четене | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1700 | Използване на общи умения и стратегии за писане: използване на думи, които предават подходящото значение | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1701 | Използване на граматически правила и норми: използване на стандартен правопис, правилна пунктуация и т.н. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1702 | Използване на общи умения и стратегии за създаване на текст: използване на думи и фрази, за предаване на сложни значения и абстрактни идеи | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1720 | Използване на прости умения и стратегии за процеса на смятане: прилагане на концепциите за цифрова грамотност, операции и множества за извършване на изчисления | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d1721 | Използване на сложните умения и стратегии на процеса на смятане: използване на математически процедури и методи като алгебра и геометрия | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d177 | Вземане на решения: избор между няколко възможности, прилагането им в действие и оценка на последствията | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d2 ОБЩИ ЗАДАЧИ И ИЗИСКВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СФЕРА НА УЧИЛИЩНА АВТОНОМИЯ | d2100 | Предприемане на проста задача: изпълнение на проста задача с един основен компонент, например четене на книга | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2101 | Предприемане на сложна задача: изпълнение на сложна задача с множество компоненти, например писане на домашно | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2102 | Самостоятелно извършване на една-единствена задача: управление и изпълнение на задачата самостоятелно и без помощта на други хора | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2103 | Предприемане на проста задача в група: управление и изпълнение на задачата заедно с другите хора, които участват | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2104 | Завършване на проста задача: изпълнение на проста задача с един важен компонент | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2105 | Завършване на сложна задача: завършване на сложна задача с различни компоненти | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2300 | Следване на ежедневни/рутинни действия: под ръководството на други хора извършване на основни ежедневни процедури или задачи | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2301 | Управление на ежедневни/рутинни действия: предприемане на прости или сложни и координирани действия за планиране и управление на рутинни дейности | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2302 | Приключване на ежедневни/рутинни действия: извършване на прости или сложни координирани действия с цел изпълнение на рутинни дейности | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2303 | Управление на собственото време и активност: извършване на дейности или поведение с цел управление на собственото време и енергия | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2304 | Управление на промените в ежедневната рутина: извършване на подходящи преходи в отговор на нови нужди и изисквания или промени в обичайната последователност от дейности | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2400 | Управление на отговорности: управление на задълженията за изпълнение на дадена задача и оценка на това, което се изисква | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2401 | Управление на стреса: преодоляване на напрежението и стреса, свързани с изпълнението на дадена задача, като изчакване на своя ред, говорене пред класа и следене как времето минава | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2402 | Управление на кризи: справяне с повратни моменти в дадена ситуация, като например вземане на решение в правилния момент кога да помоли за помощ | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2500 | Приемане на новостите: управление на поведението и емоциите чрез подходяща реакция на нови ситуации | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2501 | Отговор на искания: управление на поведението и емоциите в отговор на очаквания или искания | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d2502 | Съотнасяне спрямо хора или ситуации: управление на поведението и емоциите, като се проследяват хората или при ситуации | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d3 КОМУНИКАЦИЯ/ ОБЩУВАНЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОМУНИКАЦИОННА ЗОНА | d310 | Общуване чрез приемане на вербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d315 | Общуване чрез приемане на невербални съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез жестове, символи и рисунки | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d325 | Общуване чрез приемане на писмени съобщения: разбиране на буквалните и преносните значения на съобщенията, предавани чрез писмен език | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d330 | Говорене: създаване на думи, изречения и по-дълги пасажи в словесни съобщения с буквално и преносно значение като посочване на факт или разказване на история чрез вербален език | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d3350 | Жестове на тялото: предаване на съобщения чрез преднамерени целенасочени движения на тялото като израз на лицето, движения на ръцете и положение на тялото | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d3351 | Знаци и символи: съобщаване на значение с помощта на знаци и символи и системи за символно обозначение | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d3352 | Рисунки и снимки: предаване на смисъл чрез рисуване, оцветяване, щриховане и използване на диаграми, изображения или снимки, като например съставяне на карта | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d345 | Писане на съобщения: създаване на буквално и преносно значение на съобщения, като например писане на писмо до приятел | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d350 | Разговор: започване, поддържане и прекратяване на обмен на мисли и идеи, осъществяван чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора, познати или непознати, във формална или неофициална среда | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d355 | Дискусия: започване, поддържане и прекратяване на разглеждане на даден въпрос, предоставяне на аргументи за или против, или дебат, осъществен чрез устна реч, писмен език, знаци или друга езикова форма, с един човек или с повече хора | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d4 МОБИЛНОСТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | d410 | Промяна на основната позиция на тялото: заемане на дадена позиция на тялото и излизане от нея и придвижване | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d415 | Поддържане на тялото в едно и също положение: оставане в едно и също положение на тялото, когато това е необходимо | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| ДВИГАТЕЛНА СФЕРА – ПРАКТИКА | d430 | Вдигане и носене на предмети: вдигане на предмет или преместване на предмет от едно място на друго | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d435 | Преместване на предмети с долните крайници: извършване на координирани действия за преместване на предмет с помощта на краката и стъпалата | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d440 | Умело използване на ръката: извършване на координирани действия на боравене с предмети, вдигането им, манипулиране с тях и оставянето им обратно | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d450 | Ходене: Придвижване по повърхността пеша, крачка по крачка като при разходка, бавен ход, ходене напред, назад | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d455 | Движение: придвижване на цялото тяло от едно място на друго по начини, различни от ходене | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d5 ЛИЧНА ХИГИЕНА/ САМОСТОЯТЕЛНИ ГРИЖИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЛАСТ НА АВТОНОМИЯ | d530 | Нужди на тялото: изразяване на необходимостта от, планиране и извършване на дейности, свързани с елиминиране на органични отпадъци и почистване на тялото след това | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d540 | Обличане: изпълнение на координирани действия и задачи по последователно обличане/събличане на дрехи и обуване/събуване на обувки | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d550 | Хранене: изразяване на необходимостта от приемане на храна и изпълнение на координираните задачи и действия при консумирането й | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d560 | Пиене: проявяване на необходимостта от пиене и вземане на напитка, поднасянето й до устата и нейното консумиране | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d571 | Полагане на грижи за собствената безопасност: избягване на рисковете, които могат да доведат до нараняване или физическо увреждане | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d7 МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЛАСТ НА ОТНОШЕНИЯТА | d7100 | Уважение и топлота във взаимоотношенията: проява и откликване на грижа, съчувствие, внимание и уважение | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7104 | Социални сигнали във взаимоотношенията: даване и реагиране по подходящ начин на сигнали и знаци в социалното взаимодействие. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7104 | Иницииране на социални взаимодействия: иницииране и реагиране по подходящ начин | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7104 | Поддържане на социални взаимоотношения: адаптиране на поведението | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7105 | Физически контакт във взаимоотношенията: използване и реагиране на физически контакт с други хора по социално подходящ начин | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7202 | Регулиране на поведението в рамките на взаимоотношенията: регулиране на емоции и импулси, вербална и физическа агресия | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d7203 | Взаимодействие в съответствие със социалните правила: социално приемливо поведение | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **d8 ОСНОВНИ ОБЛАСТИ ОТ ЖИВОТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | d8800 | Самостоятелни игри: преднамерено и продължително ангажиране в дейности с предмети, играчки, материали | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| d8803 | Споделена съвместна игра: присъединяване към други хора в продължителна ангажираност в дейности с предмети, игри, материали | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **E - ФАКТОРИ НА ОКОЛНАТА СРЕДА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **e1 ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | e115 | Продукти и технологии за лична употреба в ежедневието, включително тези, които са специално пригодени или проектирани: приемането и използването им | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e120 | Продукти и технологии за вътрешна и външна мобилност и транспорт, включително такива, които са адаптирани или специално направени: приемането и използването им | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e125 | Комуникационни продукти и технологии: приемане и използване на средства, продукти и технологии, използвани от хората при дейностите по изпращане и получаване на информация | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e130 | Образователни продукти и технологии: приемане и използване на инструменти, продукти, процеси, методи и технологии, използвани за придобиване на знания, умения или способности (компенсаторни инструменти и т.н.) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **е2 ЕСТЕСТВЕНА СРЕДА И ПРЕДИЗВИКАНИ ОТ ЧОВЕКА ПРОМЕНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | e250 | Звук, светлина и климат | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | e260 | Функциониращи услуги, системи и политики в образованието | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **e3 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛНА ПОДКРЕПА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | e310 | Най-близки членове на семейството: качество на връзката с родители, братя и сестри, деца, осиновители и приемни родители, бабите и дядовците | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| е315 | Родители и настойници | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e320 | Приятели: качество на взаимоотношенията със съученици и приятели извън училище, съседи | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| е325 | Учители и други педагогически специалисти | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e330 | Лица с правомощия и авторитетни позиции: качество на взаимоотношенията с учители, възпитатели и други | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| e340 | Лица, които предоставят помощ или съдействие: качество на взаимоотношенията с асистенти за домашни грижи, лични асистенти/ad personam, транспортни асистенти и други помощници, които имат ролята на основни обгрижващи лица | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е350 | Терапевтични и асистенти животни, като съпровождащи кучета или терапевтични коне | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **e4 НАГЛАСИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | e410 | Лична подкрепа от близки хора: Този код се отнася до подкрепата, която семействата и близки хора предоставят на децата със специални потребности в училище. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | e425 | Индивидуално предоставени услуги, системи и политики: Този код описва услугите и подкрепата, които се предоставят на индивидуално ниво  от обществото и институциите. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е450 | Лична нагласа на здравните специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на здравните специалисти, които влияят върху личната нагласа и действия. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е455 | Лична нагласа на другите специалисти: Общо и конкретно мнение и вярвания на специалистите, работещи с детето, които влияят върху личната нагласа и действия. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | e460 | Обществени норми, стандарти и законодателство: Този код включва обществените възгледи и стандарти, които влияят на образователните възможности и условия за деца със специални потребности. | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **е5 УСЛУГИ, СИСТЕМИ И ПОЛИТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | е550 | Правни услуги, системи и политики | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е555 | Услуги, свързани с отдих и развлечение, системи и политики | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е570 | Социални услуги, системи и политики | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е580 | Здравни услуги, системи и политики | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | е585 | Образователни услуги, системи и политики | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **ЛИЧНОСТНИ ФАКТОРИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Самооценка: съвкупност от оценъчни преценки за себе си и своите способности | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | Вътрешен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се приписва на вътрешни фактори (усилие, внимание, умения и др.) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | Външен стил на приписване: причината за положителен или отрицателен резултат се дължи на външни фактори (учители, късмет и т.н.) | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | Вътрешна мотивация: ангажираност, за да се получи удовлетворение от чувството, че сте компетентни | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | Външна мотивация: ангажираност за получаване на признателност, похвала, високи оценки | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | Любопитство: психическа нагласа на отказ от пасивност и желание за участие | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**ЧАСТ 4. ПЛАНИРАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА/РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА, ВКЛЮЧВАЩ: ОПРЕДЕЛЯНЕ/ПЛАНИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕСУРСИ, СРЕДСТВА, ТЕХНИКИ И ДР.**

**Форма на обучение:**

|  |
| --- |
|  |

**Насоки за ресурсното подпомагане:**

|  |
| --- |
|  |

**Необходимост от помощни технологии и ДАК (Допълнителна и алтернативна комуникация):**

|  |
| --- |
|  |

**Необходимост от допълнителни терапевтични програми:**

|  |
| --- |
|  |

**ЧАСТ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ЛОГОПЕДИЧЕН СТАТУС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области на оценяване** | **Характеристики** | **Да** | **Не** | **Коментари/Пример** |
| **Внимание и възприятие**  (Попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител) | Трудности да седи спокойно по време на целия учебен час/педагогическа ситуация |  |  |  |
| Задържа вниманието си за много кратко време |  |  |  |
| Не слуша или не реагира на инструкциите към целия клас/група |  |  |  |
| Разчита на връстниците и копира техните действия |  |  |  |
| **Структура на езика и граматични правила, значение на думите**  (Попълва се от логопед) | Липса на реч |  |  |  |
| Неразбираем говор |  |  |  |
| Имитира звукове и фрази |  |  |  |
| Слива звуковете |  |  |  |
| Фонологично осъзнаване – звуков анализ и синтез |  |  |  |
| Използва речта с комуникативна цел |  |  |  |
| Разбиране на нови понятия |  |  |  |
| Намира подходящата дума |  |  |  |
| Разбира смисъла при четене |  |  |  |
| Запомня абстрактни понятия |  |  |  |
| Погрешна употреба на окончания, напр. граматически не съгласувана реч |  |  |  |
| Съставя изречения |  |  |  |
| **Социална комуникация. Умения**  (Попълва се от ресурсен учител или друг учител) | Съзнателно използване на зрителен контакт |  |  |  |
| Поддържа разговор |  |  |  |
| Често променя темата на разговора |  |  |  |
| Прави несвързани с темата на разговора коментари |  |  |  |
| Използва неподходяща сила на гласа, интонацията |  |  |  |
| Смее се в неподходящ момент /изглежда груб/а |  |  |  |
| **Междуличностни взаимоотношения и взаимодействия**  (попълва се от психолог, ресурсен учител или друг учител) | Иницииране и реагиране по подходящ начин на социални взаимодействия |  |  |  |
| Използване и реагиране на физически контакт по социално подходящ начин |  |  |  |
| Регулиране на емоции и импулси в рамките на взаимоотношенията |  |  |  |
| Социално приемливо поведение, в съответствие със социалните норми |  |  |  |
| **Използване на слухова памет**  (Попълва се от психолог) | Забравя инструкциите |  |  |  |
| Изгубва се в извършваната дейност, нуждае се от постоянни насоки |  |  |  |
| **Умения за мислене**  (Попълва се от психолог) | Възможност за разбиране на причинно-следствени връзки |  |  |  |
| Прилагане на практика на вече известната информация. |  |  |  |
| Наличие на организационни умения |  |  |  |
| **Образователни резултати**  (Попълва се от класен ръководител,или друг учител, ресурсен учител) | Справя се с поставените задачи в рамките на класа/групата |  |  |  |
| Работи в сътрудничество с други деца или ученици |  |  |  |
| Само по някои учебни предмети и образователни области среща затруднение |  |  |  |
| Обучава се по индивидуални учебни програми (отбелязва се за учениците) |  |  |  |

**ЧАСТ 6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЕКИП ОТ СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид на специалиста** | **Препоръки за работа** | **Седмична заетост** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ЧАСТ 7. ИЗПОЛЗВАНЕ НА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ В ОБЩНОСТТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид на социалната услуга** | **Препоръки за работа** |
|  |  |
|  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**(Препоръки от членовете на ЕПЛР за вида подкрепа за личностно развитие)**

* краткосрочна допълнителна подкрепа
* дългосрочна допълнителна подкрепа
* обща подкрепа за личностно развитие

**Препоръки за вида допълнителна подкрепа за личностно развитие**

|  |
| --- |
|  |

**Подписи:**

**Имена и длъжности:**

**……………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..………**

**Мнение на родител:**

**……………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..………**

**Подпис на родител: ………………………………………………………………………..**

**ДЕКЛАРАЦИЯ ЗА СЪГЛАСИЕ ОТ РОДИТЕЛ/НАСТОЙНИК ЗА ОБРАБОТВАНЕ НА ЛИЧНИ ДАННИ НА ДЕТЕ/УЧЕНИК**

ДЕКЛАРИРАМ,

че давам съгласие за обработване на предоставените от мен лични данни при условията и в съответствие с относимите нормативни разпоредби, регламентиращи обработването на лични данни, в т.ч. и при съобразяване на правната сила на приложимия от 25 май 2018г. Регламент (ЕС) 2016/679 на Европейския парламент и на Съвета от 27 април 2016г. относно защитата на физическите лица във връзка с обработването на лични данни и относно свободното движение на такива данни и за отмяна на Директива 95/46/ЕО (Общ регламент относно защитата на данните).

Трите имена: .........................................................................................................................

Връзка с детето: ....................................................................................................................

Дата: ............................. Подпис: ........................